



决策参考

2023年第1期（总第1期）

发展规划处编

2023年10月10日

本期关注

- 习近平文化思想首次提出
- 教育部等四部门关于调整完善助学贷款有关政策的通知
- 教育部财务司负责人就《关于调整完善助学贷款有关政策的通知》答记者问
- 加强学科专业调整优化 推进高等教育现代化
- 中国职业教育国际化的进展与方略
- 职业教育标准建设与应用的新特点与新趋势

目 录

【特别关注】	1
习近平文化思想首次提出	1
【政策法规】	4
教育部等四部门关于调整完善助学贷款有关政策的通知	4
教育部财务司负责人就《关于调整完善助学贷款有关政策的通知》答记者问	6
【高教理论】	8
加强学科专业调整优化 推进高等教育现代化	8
中国职业教育国际化的进展与方略	12
职业教育标准建设与应用的新特点与新趋势	17

【特别关注】

习近平文化思想首次提出

全国宣传思想文化工作会议 10 月 7 日至 8 日在京召开。与以往相比，这次会议的名称增加了“文化”二字。会议最重要的成果就是首次提出了习近平文化思想。

一、实践总结、理论结晶

进入新时代，文化在振奋民族精神、维系国家认同、促进经济社会发展和人的全面发展等方面作用充分凸显。习近平总书记在新时代文化建设方面的新思想新观点新论断，内涵十分丰富、论述极为深刻，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，丰富和发展了马克思主义文化理论，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，形成了习近平文化思想。

这一重要思想，充分反映了习近平总书记关于文化建设理论成果在体系化、学理化方面日益完善的实际，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度，在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义。

二、明体达用、体用贯通

宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。明确首要政治任务，即坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民；聚焦新的文化使命，即在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明；指明基本遵循原则，即坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新；明确提出“七个着力”的要求，即着力加强党对宣传思想文化工作的领导，着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，着力培育和践行社会主义核心价值观，着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力，着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，着力推动文化事业和文化产业繁荣发展，着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴。

一系列重要内容，既有认识论又有方法论，既有宏观层面的整体指导，又有具体层面的实践路径，充分表明习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，彰显了这一思想明体达用、体用贯通的鲜明特点。

三、思想武器、行动指南

重任在肩、使命光荣。宣传思想文化战线更要科学把握新的形势和任务：从内部环境看，踏上新征程，向着以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的目标迈进，迫切需要统一思想、坚定信心，凝聚起万众一心的磅礴力量。从国际局势看，世界百年变局加速演进，国际环境发生深刻变化，迫切需要不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。从技术发展看，信息化浪潮迅猛发展，迫切需要把互联网这个变量变成事业发展的增量，汇聚网

上网下同心圆。从自身发展看，在取得历史性成就的同时，宣传思想文化工作也还存在亟待解决的难题，迫切需要坚持守正创新、主动识变应变求变，推动事业发展迈向新天地。

习近平文化思想，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。

（摘编自 2023 年 10 月 8 日新华网）

【政策法规】

教育部等四部门关于调整完善助学贷款有关政策的通知

一、提高国家助学贷款额度

自 2023 年秋季学期起，全日制普通本专科学生（含第二学士学位、高职学生、预科生，下同）每人每年申请贷款额度由不超过 12000 元提高至不超过 16000 元；全日制研究生每人每年申请贷款额度由不超过 16000 元提高至不超过 20000 元。学生申请的国家助学贷款优先用于支付在校期间学费和住宿费，超出部分用于弥补日常生活费。

国家助学贷款额度调整后，服兵役高等学校学生学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿和学费减免标准以及基层就业学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿标准，相应调整为本专科学生每人每年最高不超过 16000 元、研究生每人每年最高不超过 20000 元。

二、调整国家助学贷款利率

国家助学贷款利率由同期同档次贷款市场报价利率（LPR）减 30 个基点，调整为同期同档次 LPR 减 60 个基点。对此前已签订的参考 LPR 的浮动利率国家助学贷款合同，承办银行可与贷款学生协商，将原合同利率调整为同期同档次 LPR 减 60 个基点。

三、开展研究生商业性助学贷款工作

为更好满足研究生在校期间合理的学习生活需求，切实减轻研究生家庭经济负担，银行业金融机构可向在校研究生发放商业性助学贷款。鼓励银行业金融机构有针对性地开发完善手续便捷、风险可控的研究生信用助学贷款产品，并在贷款额度、利率、期限、还款方式等方面给予一定优惠。

(摘编自 2023 年 9 月 13 日教育部)

教育部财务司负责人就《关于调整完善助学贷款有关政策的通知》答记者问

1. 本次助学贷款政策调整完善的主要内容有哪些？

答：主要涉及三方面的内容：一是将国家助学贷款每生每年最高贷款额度提高 4000 元，本专科生由不超过 12000 元提高至不超过 16000 元，研究生由不超过 16000 元提高至不超过 20000 元。同时，考虑到政策衔接，相应提高服兵役高等学校学生学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿和学费减免标准以及基层就业学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿标准。二是将国家助学贷款利率调减 30 个基点，由同期同档次贷款市场报价利率（LPR）减 30 个基点，调整为减 60 个基点。三是开展研究生商业性助学贷款工作，切实减轻研究生家庭经济负担，鼓励银行业金融机构有针对性地开发完善手续便捷、风险可控的研究生信用助学贷款产品，并在贷款额度、利率、期限、还款方式等方面给予一定优惠。

2. 各地大学目前正在陆续开学，很多学生已经申请了国家助学贷款，这些学生是否可以按照新政策申请增加助学贷款额度？

答：已经申请过国家助学贷款的学生也可以享受新的政策。在新政策出台后申办贷款的学生，可以直接按照最新政策办理贷款；对政策出台前，2023 年已经提交贷款申请或者签订借款合同的学生，可根据实际需求，在新的额度范围内向国家助学贷款经办银行申请增加贷款金额。

3. 降低国家助学贷款利率的主要考虑是什么？存量国家助学贷款合同能否按照新利率执行？

答：为减轻贷款学生经济负担，经国务院同意，对2022年及以前年度毕业的贷款学生2022年应偿还的国家助学贷款利息予以免除，对这些学生2022年内应偿还的国家助学贷款本金，经贷款学生自主申请，可延期1年偿还，延期贷款不计罚息和复利。2023年延续实施了这一政策。为进一步减轻贷款学生经济负担，这次《通知》明确进一步降低国家助学贷款利率。

对此前已签订的参考LPR的浮动利率国家助学贷款合同可以按照新利率执行，具体由承办银行与贷款学生协商，可将原合同利率调整为同期同档次LPR减60个基点。

（摘编自2023年9月15日教育部）

【高教理论】

加强学科专业调整优化 推进高等教育现代化

一、加强顶层设计，因地制宜分类分层推进

1. 研究型高校学科专业的优化调整

研究型高校要着眼于自身学科平台的特点和优势，提升基础理科、基础文科和基础医科的建设水平，适度扩大部分紧缺理科学科专业点的布设规模，强化科教融合示范引领，建强基础学科拔尖创新人才培养体系。引导高水平研究型高校通过未来技术学院、卓越工程师学院、示范性微电子学院等组织载体创新，以问题为导向，面向国家经济社会发展的主战场，通过虚实结合、网状交叉等组织形式，深化学科交叉融合、科教产教一体化融合，实现基础和应用学科专业的集群式发展。

2. 应用型高校学科专业的优化调整

应用型高校的学科专业优化调整要积极为区域高质量发展“育人储能、科创赋能”，在科学研判区域经济社会总体发展趋势和产业转型升级走向的基础上，找准自身的差异化定位和学科专业优势，全面对接区域传统支柱产业、战略新兴产业、优势特色产业的高质量发展需求，主动适应国家创新驱动发展战略总体布局下各种新技术、新业态、新产业对应用型、复合型、创新型人才的新要求，科学布局大数据、云计算、人工智能、新能源等数

智经济和低碳经济社会发展急需的相关专业。要建立灵活的专业资源分配、动态调整、专业预警及退出机制，抓好学科专业存量调整和增量优化两方面的工作，重视对传统优势学科专业的转型升级，不片面追求建设全新的学科专业，努力打造与区域资源禀赋深度融合的优势特色学科专业群，促进人才培养供给侧与需求侧之间的结构平衡和良性互动。

要在应用型本科高校加快构建高等教育与区域产业集群联动发展的创新机制，实施学科专业集群化发展战略。在行业特色鲜明、产学研融合紧密的高水平应用型高校布局建设示范性现代产业学院；在学科专业基础较好、整体实力较强的应用型高校以特色优势学科专业为依托，建设特色化示范性软件学院、专精特新产业学院等行业特色学院。

二、突出内涵建设，促进高等教育现代化发展

1. 依托“四新”建设，推动学科专业内涵式发展

新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设，是加快推进教育现代化、实现高等教育内涵式发展的关键举措。深入推进“四新”建设，能够有效推动学科专业的内涵式高质量发展。作为高等教育学科专业调整优化的重点领域，新工科建设深度聚焦新一轮科技革命和产业变革，主动对接产业链、人才链和创新链的融合需求。新医科建设则紧密围绕健康中国战略，主动适应现代医学和健康产业新发展需求优化调整学科专业结构。新农科建设突出强农兴农使命担当，面向新农业、新乡村、新农民、新生

态，服务支撑农业强国建设。新文科建设主动适应哲学社会科学领域加快建构中国自主知识体系的新要求和新使命，彰显中国之路、中国之治、中国之理。

2. 实施强院兴校，激活校院两级组织创新活力

强院兴校能够优化上下联动机制、学科专业调整与社会人才需求联动机制，平衡好学校的调控能力和学院的发展活力。在学校总体发展目标和未来发展规划的统筹调控下，强院兴校改革能够切实推动学院通过多样化探索，深入把握学科发展规律、产业需求规律、人才培养规律，全面增强人才培养主体意识，加强主动思考和超前谋划，深入凝练学科专业建设方向，重点围绕产教融合、学科交融理念切实做好学科专业的增量优化、存量调整和内涵建设提升，自觉加强学科专业设置调整和优化改革的积极性。实施强院兴校管理体制改革的，能够精准引导不同类型、不同层次的高校在不同赛道、不同领域办出水平，加快推动高校特色发展，优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，加快构建高质量人才自主培养体系。

3. 优化评价体系，构建学科专业动态调控机制

要确保学科专业动态调控机制科学建立在以“高校自我评估、院校评估、专业评估和认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”的质量保障体系之上。通过国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整总体路径，立足国情实际推进分类分层评价，引导高校根据自身办学特点和办

学优势，主动服务国家和区域经济社会发展对新时代人才培养的迫切需求，在不同赛道上办出特色、办出水平。

（摘编自 2023 年第 15/16 期《中国高等教育》，作者：贺祖斌、周坚和）

【职教理论】

中国职业教育国际化的进展与方略

——2022年职业教育国家级教学成果奖“职业教育国际化”主题获奖成果分析

2022年职业教育国家级教学成果奖获奖572项，其中，特等奖2项，一等奖70项，二等奖500项。在所有奖项中，反映职业教育国际化的成果为21项，其中，特等奖1项，一等奖1项，二等奖19项。

一、从“国际化”获奖成果透视中国职业教育的国际化进展

1. 形成为他国培养技术技能人才的服务定位

进入新时代以来，中国职业教育国际化的定位发生了方向性的变化，从过去单纯地学习和引介国外的理念、模式与资源，到今天已转型为向国外“输出”中国的标准和方案，形成了为他国培养技术技能人才的服务定位。比如，天津职业院校响应习近平总书记提出的“一带一路”倡议，在教育部、市委市政府领导下，基于国家职教示范区成果，原创首创并率先实施“鲁班工坊”项目建设。2016年3月，首个鲁班工坊在泰国建成。截至2022年9月，天津院校相继在英国、印度、葡萄牙、南非、埃及等19个国家建设了20个鲁班工坊，项目遍及亚欧非，为项目建立国培养了技术技能人才。

2. 在他国建立实体性办学机构

“走出去”在境外办学标志着中国职业教育国际化进入了一个新的阶段。比如，北京工业职业技术学院牵头的成果建成我国首家开展海外学历教育的中国—赞比亚职业技术学院、首家职教型孔子课堂，开展学历教育、中文教学、技能培训，培养本土技能人才，为驻赞企业高质量发展，保障战略金属供给提供了人才支撑。

3. 国际合作面向多个行业领域和多个国家区域

一方面，国际合作面向多个行业领域。总体来看，这些年来中国职业教育的国际服务面向了装备制造、交通运输、电力、旅游、商贸、语言等多个行业领域。例如，广西交通职业技术学院牵头的成果服务交通运输行业，为面向东盟地区国际合作培养交通技术技能人才提供了“跨境协同、平台支撑、标准引领、育训并举”的“中国方案”。

另一方面，服务面向国家形成“点一线一面”的辐射格局。天津职业院校相继在泰国、英国、印度、葡萄牙、南非、埃及、埃塞等19个国家建设了20个鲁班工坊，项目遍及亚欧非。自2003年中国和东盟确立战略伙伴关系以来，双方在教育领域的合作不断深化，特别是职业教育已成为深化中国—东盟合作的重要内容。

4. 中国职业教育标准在海外本土化

以鲁班工坊为例，基于中国教学模式，以国际化标准研制为牵引，开发了105个国际化专业标准框架，组织了243个试验班，

境外“落地”建设了49个专业，研制了12个专业类鲁班工坊建设标准，形成了一批境外适用的教学方案。

5. 创新丰富的国际合作品牌或人才培养模式

各项成果在推进中国职业教育国际化的进程中，创新了丰富的国际合作品牌或人才培养模式，为中国职业教育国际化提供了可借鉴的道路。北京联合大学牵头的成果创新了产教协同“外语+”多语种复合型人才培养模式。内蒙古机电职业技术学院牵头的成果创新了“标准输出、平台支撑、机制保障”国际化人才合作培养的新模式。

二、从“国际化”获奖成果透视中国职业教育国际化的基本方略

1. 以服务中国对外交流合作重大战略为出发点

教育是国之大计、党之大计，服务于中华民族伟大复兴是教育的重要使命。中国政府将职业教育作为国际交流合作的重要内容，在许多重要国际会议上不断提出职业教育合作新举措，广大职业院校在国际化交流与合作中积极回应我国政府的外交战略。职业教育成为构建人类命运共同体的重要助力，成为促进“一带一路”沿线国家青年就业和民生改善、各国人民民心相通的有效桥梁，成为中外经贸和人文交流合作的新载体。

2. 以走出去培养当地国技术技能人才为立足点

教育的根本任务是立德树人，职业教育以培养德技并修的

技术技能人才为目的。职业教育服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，以培养合作国中资企业所需要的技术技能人才作为职业院校走向国际化的立足点。例如，四川建筑职业技术学院牵头的成果“服务建筑业国际产能合作，培养高职土建类国际化人才的探索与实践”，以“‘走出去’的建筑业急需具有国际视野，会外语、商务谈判又懂工程技术，能服务国际产能合作的高素质技术技能人才”作为立足点，为涉外建筑企业提供了国际化人才支撑。

3. 以先进的职业教育思想、理论或理念为引领点

无思想指引的行动是盲目的，职业教育改革创新需要先进的思想、理论或理念来引领。中国职业教育国际化的推进路径离不开先进的职业教育思想、理论或理念的引领。例如，广西交通职业技术学院牵头的成果形成了“借鉴发达国家先进职教模式，融合中国职教改革成果及交通建设新标准、新技术，构建交通人才培养的‘中国标准’，跨境协同促进标准的推广与应用，共同培养交通人才”的新理念。

4. 以技术技能人才培养系统要素革新为支撑点

技术技能人才培养是一个系统工程，涉及人才培养标准、课程体系、教学资源、师资队伍等等一系列要素的支撑。国际化技术技能人才培养具有相对的复杂性，职业教育走向国际化需要以技术技能人才培养系统要素革新为支撑点。

在国际化办学的标准开发、师资保障、教学资源、基地建设、质量保障等方面，天津职业技术师范大学牵头的“模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践”成果，基于 EPIP 教学模式的探索与创立，构建了产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”办学机制；基于国际化专业教学标准的研制与实施，形成了“核心技术一体化”专业标准开发机理；基于教育部、天津市主办十余届全国职业院校技能大赛的赛项设计、组织实施、成果转化，开发了“工程化、实践性、创新型、项目式”系列化综合实训课程，研制了一批双语教学资源；基于中外合作办学项目的能力保障需要，实施了以工程实践为导向、以实践创新能力培养为目标的职教师资培养计划。

5. 以导向性、体系化的国际标准建设为保障点

标准是指南，也是衡量和评判活动或成果的依据，更是质量建设的保障。职业教育国际化的水平以及国际化人才培养的质量，需要以导向性、体系化的国际标准为保障。“在构建人类命运共同体和推动全球经济蓬勃发展的进程中，中国职业教育肩负着向国际提供职业教育先进标准、分享可复制的人才培养模式和输送高素质技术技能人才的重要使命。”获奖成果已研制出相应领域引领性、体系化的国际标准，为相应的人才培养和教育活动提供了高质量的保障。

（摘编自 2023 年第 25 期《中国职业技术教育》，作者：吕景泉、赵文平、张磊）

职业教育标准建设与应用的新特点与新趋势

——2022年职业教育国家级教学成果奖“标准体系”主题获奖成果分析

在2022年职业教育国家级教学成果奖获奖项目中，有39项成果在标题中明确提到“标准”，占职业教育572项全部获奖项目的6.82%。获奖的39项标准建设相关成果在内容上主要集中在：培养模式改革、专业建设、校企合作、教育教学评价。

一、突出的亮点

1. 建设理论提出了新模型

有7项成果建立了新的标准建设模型。例如，台州职业技术学院运用成果导向课程建设新理念，绘制岗位群职业能力图谱15个，研制由6项职业能力和12条能力指标点构成的专业学生培养标准，创新“教学目标赋值法”课程开发技术，有效解决了培养目标不能与产业发展同频共振的时滞问题。天津市职业大学建立“标准化与个性化耦合共生”模型，依据松散耦合理论，深入分析标准化教学与个性化培养的逻辑关系，将标准化建设作为提升眼视光人才培养质量的突破口，将个性化培养作为以学生为本促进学生个性化发展和服务企业多元岗位需求的回应。

2. 开发机制探索了新路径

有 8 项成果创造性地开辟了多条新路径。例如，天津大学建立“龙头牵引、多元接续、联动开发”的行业企业标准转化机制，龙头企业牵头开发职业技能等级证书标准和职业标准，龙头企业、龙头院校联合研发专业标准，联盟内校企结对开发“课程—教材—资源—考评与就业”等系列教学标准，将企业标准对接教学标准的关键节点，实现技术标准向教学标准高质量接续转化。上海东海职业技术学院将行业认证标准转换为教学标准，将行业引入国际标准后推行的 AEO 企业通用认证标准，通过消化、吸收和分解，转换为人才培养所需要的教学实施标准

3. 研制方式呈现了新特点

本次成果奖呈现出明显的系列性、配套性、同步性新特点。例如，北京教育科学研究院建立了“主体精选、目标精设、过程精控、绩效精测”的工程师学院标准体系，以建设指南为指导，运用数据管理平台，动态监测关键指标成效，开发人才培养通用标准，结合教学标准和岗位标准，实现全过程标准引领。四川建筑职业技术学院根据产业链上不同类型建筑企业一线高素质技术技能人才的职业适应力特征各有不同的侧重点，实施“技术标准—职业标准—专业教学标准—课程标准”标准链建设，“按需分类，供需匹配”开展职业适应力培养。

4. 标准“出海”实现了新突破

积极面向“一带一路”国家共建共享标准成为本次成果

奖标准建设的重要亮点。例如，天津职业技术师范大学以中国的工程实践创新项目（EPIP）为教学模式实施“鲁班工坊”项目建设，形成了“核心技术一体化”专业标准开发机理，实施国际化标准研制“四递进”，构建了中国职业教育的国际标准。北京工业职业技术学院参与有色金属行业职业教育“走出去”试点过程中，牵头研制了自动化与信息技术、珠宝设计与加工2项专业标准和37项课程标准，并纳入了赞比亚国民教育体系，填补了赞比亚国家相关专业标准空白。

二、主要经验

1. 坚持政府主导，充分发挥行政力量的统筹性

本次获奖的大部分成果，是在国家统筹规划和推动标准建设与应用的大背景下，直接参与或结合实际进行的探索。在国家层面对职业学校设置标准、办学标准、教学标准、师资专业标准、教育教学评价标准等进行整体规划设计，建立了教育行政部门主导研制开发，并以标准类职业教育政策文件形式颁布实施的工作机制，建立了各级教育行政部门自上而下部署、宣传、指导、贯彻机制，实现了职业教育标准的高效研制与实施，引导职业学校树立了质量意识和标准意识，形成了依据标准开展教育教学改革的氛围。

2. 坚持分级管理，鼓励支持地方标准的创新性

按照国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准体系，地方依据国家标准开展区域特色教学标准建设，职业院校

贯彻标准制订人才培养方案的工作格局，分级推进标准建设与应用。坚持把国家层面的标准建设为普适性、基础性的标准，体现国家对职业教育的基本要求，从而为不同区域和不同学校因地制宜开展标准创新和应用实践预留了充足的空间。充分尊重地方的首创精神，充分激发各地开发标准的积极性、主动性、创造性，广东、山东、江苏等省涌现创新做法，开发出一批省级层面的专业教学标准、课程标准、专业教学指导方案和技能教学标准；北京市、山东省也分别建立了地方层面的校企共同体建设标准体系和教学质量保证标准体系，更有针对性地保障职业教育教学质量。

3. 坚持多方共建，注重调动行业企业的积极性

职业教育具有跨界教育、实践教学等典型特征，其标准开发要与职业标准、行业标准紧密对接，必须发挥行业组织、龙头企业作用，协同参与标准化建设。在职业教育国家教学标准研制中，广泛吸引行业企业力量参与，如新版专业目录和简介研制采用政行企校“大兵团协同作战”机制，依托综合指导组和62个行业研制组，4600余家单位11600余名专家参与，组织征集地方和行业5700余条意见建议，邀请两院院士等权威专家审读验收，充分发挥学术组织、行业企业、研究机构、院校专家作用，形成多方共建标准的工作合力，最大限度凝聚了产业端和教育端对职业教育技术性规范的共识，体现了产教协同在标准建设领域的最新成果。

4. 坚持动态调整，不断强化标准内容的先进性

新修订的职业教育法规定“应当根据经济社会发展需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，制定教育标准或者培训方案”。从国家层面来看，21世纪以来，我国职业教育专业教学标准、岗位实习标准、实训条件建设标准等从无到有，填补了一系列空白，有的标准还经历了两轮以上修订。党的十八大以来，以职业教育专业目录修订为代表的“五年一大修、每年有更新”动态调整机制逐步确立，遵循“产业—职业—岗位—专业”逻辑关系，十年来紧跟产业发展淘汰落后专业108个，升级和补充新专业1007个，并适度超前、前瞻布局了先进制造、数字经济等相关专业，提升了职业教育标准的适应性。

三、不足之处

1. 标准重视程度存在差异

部分地方对标准建设的重视程度不高，部分学校对标准引领发展的认识还不到位。

2. 标准更新机制不够完善

从本次获奖成果来看，对接产业的更新机制还不够完善，在对接路径、传递方式上还未能实现及时联动。

3. 标准应用不够全面深入

职业院校在标准体系的推广和应用过程中，往往更关注专业教学标准的使用，对实习标准、实训条件标准、教师标准、评价标准的使用较少，标准的引领作用还没有全面深入的发挥。

4. 标准开放程度有待提升

大部分项目与国际通用的标准开发方法、技术路线、结构形式对接不够，开发方法较为封闭，技术路线相对单一，缺乏可进行国际交流的技术路线，也缺少常态化的国际交流和多边对话机制。

四、趋势展望

1. 在体系结构上，进一步健全标准形成机制

一是健全整体结构。横向上，应进一步加强高职学校校长标准等细分领域标准建设；纵向上，应将实施效果良好、具有重大推广价值的院校标准转化为地方标准、地方标准转化为国家标准，为优质标准的推广应用拓宽道路。二是健全建设理念。要形成具有中国特色且国际可接轨、可交流的标准建设理念模型和体系。三是健全参与路径。加强行业产教融合共同体、市域产教联合体的建设。

2. 在内容要素上，进一步对接产业发展变化

一是对接时代新要求。在“数智”时代，职业教育标准应将综合职业能力和可持续发展能力放在更加突出的地位。二是对接产业新标准。聚焦国家新职业技能标准对从业人员的理论知识和技能要求，做好教育教学标准与职业技能标准的对接。三是对接职业新变化。深度对接新职业新岗位新场景，系统梳理新产业、新职业和专业与教学的关系，及时增补、优化标准。

3. 在方法手段上，进一步重视数字技术赋能

未来我国职业教育标准建设，应以数字化赋能标准化，以标准化贯彻数字化，利用数字技术对标准本身及全过程赋能，围绕职业教育专业体系、核心课程、核心教材、实习实训、师资队伍等职教“新基建”要素进行全面升级改造，引领新时代职业教育“金专、金课、金师、金地、金教材”建设。

4. 在推广应用上，进一步强化标准全面引领

一是引领院校自身标准体系建设。二是引领关键办学能力提升。三是引领职业教育评价改革。

5. 在对外合作上，进一步提升国际传播效能

一是丰富“出海”项目。在“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”等系列“教随产出、产教同行”的职教项目“出海”时，应进一步加强配套的各类标准体系和课程资源建设。二是参与国际标准体系建设。积极与国际标准化组织（ISO）等合作，鼓励有关单位和人员牵头或参加国际标准的研制，加大我国标准向国际标准提案转化的力度。三是拓展传播渠道。加强与“一带一路”沿线等国家的合作交流，通过职业院校海外办学、标准的本土化改造、标准的外文版编译等方式，积极推进国际间标准的互学互鉴、共建共享、互联互通。

（摘编自 2023 年第 26 期《中国职业技术教育》，作者：黄辉、宋健、何奇彦）

送：校领导

发：全校职能部门、二级学院负责人及办公室

编辑：王芳亮 沈洁 王婷婷

编审：韦汇余 龙彦