



决策参考

2024 年第 3 期（总第 5 期）

发展规划处编

2024 年 9 月 30 日

本期关注

【教师教育】

大力培养新时代“四有”好老师

【就业工作】

各地各高校持续优化就业创业指导服务

江苏：推出“强技计划”为高校毕业生就业铺路搭桥

【学科专业】

高校专业调整，透露人才培养新动向

福建高校探索微专业：直面应用，适应变化

【产教融合】

江苏高校着力推进本科教育教学高质量发展

目 录

【教师教育】	1
大力培养新时代“四有”好老师	1
【就业工作】	5
各地各高校持续优化就业创业指导服务	5
江苏：推出“强技计划”为高校毕业生就业铺路搭桥	9
【学科专业】	12
高校专业调整，透露人才培养新动向	12
福建高校探索微专业：直面应用，适应变化	17
【产教融合】	24
深化产教融合 培育创新人才——江苏高校着力推进本科教育教学高质量发展	24

【教师教育】

大力培养新时代“四有”好老师

党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。高校特别是师范院校要对标党的二十届三中全会作出的重大战略部署,持续深入学习贯彻落实习近平总书记“四有”好老师重要讲话精神和给北师大“优师计划”师范生重要回信精神,大力弘扬教育家精神,努力培养新时代“四有”好老师,为全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

一、坚守教师教育核心使命，办党和人民满意的一流师范大学

2014年9月9日,习近平总书记到北京师范大学考察时号召广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。“四有”好老师标准勾勒出了新时代优秀教师的形象定位,对教师提出了与时俱进的新期待、新要求,彰显出新时代筑梦人的精神内涵。

教育家精神深刻地阐释了人民教师的价值追求、时代精神、人格特质,将“经师”和“人师”相统一的“大先生”师者形象升华为精神特质,这既是对中国传统师道文化的继承发展,更与党中央

对新时代教师队伍建设的要求一脉相承。教育家精神与“四有”好老师标准为广大教师和师范生成长提供了激励与指引，为新时代教师专业素养的内涵与要求作出了界定，为教师教育人才培养的目标与质量树立了标杆。

师范院校是教师培养的主体，承担着教师教育的根本责任。建设新时代一流师范大学，要坚定办学初心，强化主责主业，坚持“四有”标准，培育大国良师。师范院校要积极探索将教育家精神和“四有”好老师要求融入新时代师范生培养的实践路径，明确其人格化、时代化和中国化等特征内涵，使其从理想航标真正转化为教师教育的生动实践。

二、强化示范引领，助力义务教育优质均衡发展

党的二十届三中全会提出，完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围。促进基础教育优质均衡发展，实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，核心环节在于优质师资的均衡配置。

当前，我国教师队伍发展不平衡不充分的问题仍然比较突出，基础教育教师优质资源总体不足、配置不均，最大的短板就在于中西部欠发达地区师资问题。师范院校要担当强师新使命，补齐基础教育师资短板，北师大在这方面做出了很好的榜样，该校瞄准中西部欠发达地区师资短板，以大力推进“强师工程”为突破口，探索了从师范生招生、培养、输送到职后支持、基础教育生态优化的全流程改革举措，从源头改善欠发达地区的教师队伍

质量和基础教育生态。

高水平师范院校还可以主动作为，通过发挥自身教育学科优势，直接参与基础教育重大政策决策、重要改革试点和关键资源供给，构建多元互动支援体系，做好推进基础教育高质量发展的智囊团、后勤部，提升基础教育领域服务水平与层次。同时，协同地方师范院校，通过资源共享和帮扶共建，激发教师教育内生动力，解决基础教育资源不均衡问题，最终实现“筑基提质、补短扶弱、做优建强”的目标要求。

三、深化改革创新，推动构建高质量教师教育体系

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。我国人口长远发展已呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，人口增长放缓带来的教育规模紧缩趋势、人口流动带来的教育资源配置新问题、人口发展转向高质量的迫切需要，凸显教师供给从“数量”向“质量”转变的紧迫性。对教师教育“质量”内涵的理解，应从静态认识转变为具有发展性、实践性的动态认识，这也对高校人才培养体系改革创新，实现高质量发展提出了新要求。

师范院校要立足时代之需，加强人才自主培养体系模式和机制的改革创新。如北师大开设“教育学”“教育心理学”等四门教师素养通识必修课，为每位学子打上鲜明“四有”烙印。同时，筹建工程教育训练中心，增加信息技术、工程技术方面的课程，增强工程思维培育，提升学生的创新意识，构建“四有”好老师和具有

“四有”素养的拔尖创新人才培养矩阵。

教育是提高人口素质的重要途径，在推动我国由人口大国成为人力资源大国过程中发挥了重要作用，也是未来进一步推动人口红利向人才红利转变的核心动力。高校是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，师范院校也是学科教育和教育研究的主阵地，在育人、科研等方面具有天然优势，应立足时代新变化，充分整合校内外优质资源，以高质量教育供给服务各级各类教育主体，探索助力人口高质量发展的全民素养教育体系。

（摘编自 2024 年 9 月 2 日《光明日报》，作者：程建平、于吉红）

【就业工作】

各地各高校持续优化就业创业指导服务

党的二十届三中全会提出，“完善高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业支持体系”。一段时间以来，各地各高校持续强化促就业政策举措，优化就业创业指导服务，鼓励青年学生投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业。广大青年学生志存高远、勇担使命，脚踏实地选择职业和工作岗位，把个人理想融入党和国家事业。

一、围绕国家战略需求，校企校地在就业输送等方面深度合作

上海交大优化就业指导服务，护航求职之路，采取的举措有：组建重点行业实践团，开展丰富的就业实践；推出校企“共行计划”，帮助学生了解行业现状；邀请企业骨干走进重点领域专场招聘会等。近年来，上海交大立足国家战略需求，突出思想价值引领。一方面完善“招生—培养—就业—校友”全链条育人体系，引导学生投身经济社会发展大局；另一方面将就业实践、座谈会、招聘会相结合，让学生切身感受大国重器的力量。

过去一年，上海交大不断完善与人才培养目标相匹配的就业引导目录，推进校企校地在人才培养、就业输送方面深度合作，举办重点方向专场招聘会 50 余场，涵盖船舶海洋、航空航天、高

端制造等领域，累计 4000 余家单位、超 1.2 万名学生参与，提供就业岗位 3 万余个。上海交大就业中心主任陈哲表示，“不仅要让学生走出校园实践，也要将优秀单位请进来，引导青年到重点领域、重点行业就业。”下一步将完善院系就业引导评价、反馈机制，与国家重点单位建强联合培养基地、长周期实习实践基地，深入开展就业引导社会实践项目。

此外，多地高校与相关企业双向奔赴，组织重点领域供需对接活动，向国家发展重点领域输送人才。如：合肥工业大学围绕人工智能、量子信息、智能网联汽车等重点发展领域，深化访企拓岗，发掘新增岗位；大连理工大学邀请 88 家重点企事业单位代表走进学校，与相关单位签署就业实习实践基地合作协议；天津大学从 2014 年起，累计选派优秀辅导员 148 人次赴重点用人单位挂职锻炼。10 年来，每年暑假都有辅导员深入一线，掌握单位用人理念和需求，并将相关信息及时向学生反馈。该校就业指导中心主任王鑫表示，将持续组织辅导员赴重点用人单位挂职锻炼，为学生择业提供一手数据和全方位指导，帮助毕业生实现更高质量就业。

二、“扶上马，送一程”，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业

王佳是北京师范大学本科毕业生，即将任教于四川凉山彝族自治州越西县越西中学。之前她报名参加了北师大“志远计划”，该项目面向脱贫摘帽县所在省份招收师范生。在浙川东西部协作

背景下，越西中学安排她到浙江宁波一所高中锻炼，跟岗培训，试课试讲，提升课堂效果。今年，还有 12 名北师大同学跟王佳一起到大凉山任教。北师大强师工程办公室主任隋璐璐介绍，学校设立启航计划专项基金，每年对入选毕业生给予专项奖励，特别是签约脱贫县和中西部陆地边境县的学生，最高奖励 10 万元，并返还学制规定年限内的学费及住宿费。在配套保障方面，还提供校友指导、集中培训、青年教师成长工作室等帮扶举措，为师范生长期从教、终身从教提供支持。

石河子大学加强基层岗位对接、开展基层服务项目推荐选拔，1200 余名毕业生奔赴新疆和新疆生产建设兵团基层一线工作；中央财经大学着力提升毕业生赴基层就业能力，举办基层就业训练营，助力学生了解产业发展前沿……今年以来，各地各高校持续引导毕业生到基层建功立业，形成“到祖国最需要的地方去！”的浓厚氛围。

三、产教融合贯穿育人全过程，培养地方特色产业创新创业人才

吉安职业技术学院通过地方特色产业创新创业人才培养计划，孵化了许多创新创业团队。今年 5 月，与当地永新县人民政府签署校地合作协议，对培养高素质应用型人才、推进产学研用一体化融合具有重要意义，也将助力永新产业创新升级。该学院把产教融合贯穿到人才培养全过程，形成教育链、产业链、创新链、市场链契合的发展链条，向社会输送上万名“庐陵工匠”，成

为赣中地区职业技术人才培养和技能培训的基地。

张慈慧就是该校的学生，从大一起，她就加入了学校吉州窑非遗创业班。毕业后，她和团队的14名同学选择继续留在学校创业。学校为他们提供了指导老师团队、免费场地、2万元创业启动资金，以及5年内继续在吉州窑景区落地孵化的机会。前不久，她从深圳文博会参展回到江西，告诉团队成员，200套吉州窑木叶天目茶具售罄，还接了11张订单。

高校毕业生等青年群体是就业工作重中之重。各地各高校应多措并举夯实就业之基，创造更多人岗相适的就业机会，让毕业生发挥所学所长。一方面，更大力度开拓市场化岗位。用足用好稳岗促就业政策，结合重大工程、重大项目、重大扩内需举措开发更多岗位。特别是新技术、新产业、新业态不断涌现，新职业释放出就业新机遇，为高校毕业生创造了发展空间。对此，要准确把握就业新赛道，挖潜拓宽就业渠道，扩大增量规模，帮助毕业生高质量充分就业。另一方面，更好发挥政策性岗位吸纳作用。应实施好基层服务项目，开发更多乡村全面振兴、社会工作、为老服务等方面的基层就业岗位，鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业。优化就业创业服务，帮助创业学生解决好缺资金、缺场地、缺经验等问题。对脱贫、低保、零就业家庭及残疾等困难毕业生群体，兜牢就业底线，助其尽早实现就业。

（摘编自2024年7月28日《人民日报》，记者：黄超）

江苏：推出“强技计划”为高校毕业生就业铺路搭桥

近日，江苏省人社厅在全国率先推出高校毕业生“强技计划”，鼓励高校毕业生学习职业技能，提高就业创业能力，并对参加就业技能培训合格的高校毕业生给予培训补贴、技能评价补贴。

一、主动对接，高校为学生补上技能课

今年以来，越来越多高校主动对接技工院校，为学生补上技能课。南京大学和南京技师学院签订生产实习合作协议，学院派出最强的教学团队，从教学效果来看，学生们的反馈都很好。学生对自己在技校的学习经历也纷纷给予认可。南京大学环境学院副教授施鹏认为，环境专业是一门交叉学科，学生们不仅要学习人工智能、数据孪生等新兴学科以及多门基础学科，还要有卓越的实践能力。

除了南京大学，南京技师学院今年还与南京邮电大学、南京信息职业技术学院等签订了实训合作协议。

除了学校间有组织的教学合作，越来越多高校毕业生也主动“回炉”上技校，为自己的职业生涯拓展新空间。智联招聘的一项调查显示，超半数本科毕业生认为，毕业生“回炉”技校是合理选择，因为“市场对专业技能的需求量大，就业机会更多”。位于苏州的富纳智能制造学院从需求端出发，根据智能制造领域人才需

求，提供工业控制、工业机器人、工业视觉、工业大数据等课程培训并推荐就业，去年参训学员超万人，其中高校毕业生超过3000人。

二、“技能实训”，推进产教评和就业深度融合

谈到“强技计划”，江苏省人社厅职业能力建设处处长李建方表示，“高校毕业生具有较好的理论知识基础，只是缺乏实践能力。我们将为参加培训的高校毕业生安排企业和院校‘双导师’，按照‘校企共建、周期式培养、师徒制管理’方式，为每位学生建立‘一对一’成长档案，定制化精准培养人才。”结合产业需求、学生需要，人社部门将指导技工院校、培训评价机构开发适合高校毕业生的工业机器人系统操作员、无人机测绘操控员、人工智能训练师等职业（工种）培训项目，因地制宜开展订单式、定向式、定岗式和项目制培训。

用人单位对此普遍表示欢迎。江苏北联国芯技术有限公司招聘负责人林星星告诉记者，现代高科技企业、智能制造企业对一线员工的要求越来越高，他们不仅要有扎实的专业知识，还要具备很强的动手能力，但目前本科毕业生普遍动手能力弱，如果应聘者有相应的技能实训经历肯定会优先考虑。

三、转变观念，为提高就业创业能力创造条件

南京工业大学学工处处长齐鹏认为，“强技计划”直指当前大学生就业结构性矛盾，以就业需求为导向，以提升毕业生实战能力为根本，增加了毕业生供需两端的契合度，有助于提升高校人

人才培养成果转化为高质量现实生产力，促进毕业生实现高质量充分就业。

人力资源专家表示，很多高校特别是知名大学都以毕业生在头部企业或机关事业单位就业为目标，但实际上中小企业一直是毕业生就业主渠道。提升就业技能，主动适应现代企业的需求变化，不仅需要毕业生转变观念，更需要高校从育人的角度转变观念并为学生们积极创造条件。

世界技能大赛阿尔伯特·维达大奖获得者宋彪则建议，目前尚在找工作的毕业生应充分利用“强技计划”，提升适岗能力。这位从常州技师学院毕业，后又到本科院校深造的世界技能金奖获得者表示，国内大学本科阶段普遍重视理论知识教育，实践操作课时偏少，“技能实训将理论与实践相结合，不仅可以提升就业能力，也有助于读研深造的学子们未来的研发设计更接地气。”

（摘编自 2024 年 8 月 27 日《江苏学习平台》，作者：黄红芳）

【学科专业】

高校专业调整，透露人才培养新动向

今年，24种新专业正式纳入2024年普通高等学校本科专业目录，进行高考招生。与此同时，近期多所高校公示撤销部分本科专业点，引起社会广泛关注。这次专业增设、撤销、调整共涉及3389个专业布点，数量为历年最多。专业动态调整的依据是什么？透露出什么样的人才培养新趋势？

一、新增24种本科专业，新在哪儿？

智能海洋装备、材料智能技术、交叉工程等，从名称上看，新增专业前沿色彩、跨学科色彩强烈，交叉融合特色明显。教育部高等教育司负责人表示，教育部引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业，包括24种新专业在内，目前目录内专业达816种。

华南理工大学是首个申请设置软物质科学与工程、智能海洋装备专业的高校，这两个专业都侧重培养服务国家战略产业升级、粤港澳大湾区高科技产业发展急需的高层次人才。

北京农学院今年新增的生物育种技术专业具有学科交叉融合的特征，涉及作物学、生物学、大数据等多个学科领域，计划招生30人。该校教务处副处长董利民介绍，学校“新增该专业有助于促进不同学科之间的交叉融合和协同创新，推动相关学科的

发展。”“随着专业领域的快速发展，市场对于毕业生的能力要求也越来越高。因此，建议毕业生在校期间努力学习专业知识，积极参与实践活动，提升自己的综合素质和竞争力，为未来深造或就业做好充分准备。”

还有很多新增专业在课程设置上注重交叉融合，如广州体育学院开设的体育康养专业，以“体医融合”理念设置相关专业课程，注重强化体育与健康管理、预防干预、养生保健、健康养老等方面的交叉融合。

多位涉及新增专业的高校招生办负责人表示，这些专业聚焦国家战略，与当前经济社会发展需求密切相关，有较为广阔的发展空间。

二、高校专业设置变动，考虑哪些因素？

（一）服务国家战略需求

华南师范大学教育科学学院教授陈先哲表示，近年来高校增设和调整专业越来越充分考虑经济社会发展对人才的需求，特别是国家战略人才和急需紧缺人才的培养。例如，智能海洋装备是为了满足智能化信息化时代海洋资源和能源开发需求而设立的新工科专业。华南理工大学海洋科学与工程学院院长程亮说，“从入学开始，我们为学生安排一对一指导老师，力求培养一批跨行业未来领军人才。”

（二）精准对接市场供需

四川农业大学招生就业处处长廖鹏介绍，今年本科新增招生

专业3个，考生报考积极踊跃。“紧扣时代发展需求，近年来学校新开设智慧农业、土地科学与技术等专业，今年智慧农业专业在四川省计划招生13人，最低录取分数高出学校理科调档线24分，志愿满足率100%。”

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为，高校办学要发挥引领社会发展的作用，培养社会需要的人才，应密切跟踪社会发展变化，及时优化调整专业。

（三）及时撤并冗余专业

教育部对高校停招5年及以上的专业进行撤销预警。这一政策导向，促使高校更加审慎地设置和调整专业，避免教育资源浪费。

近五年，四川农业大学停招专业19个，涉及农学、管理学等六大学科门类。该校教务处处长曹三杰说，“学校建立‘招生—培养—就业’联动机制，对专业进行综合评价，把社会适应力一般、培养和就业质量不高的专业逐步停招直至撤销。”

三、专业动态调整，哪些配套管理需跟上？

陈先哲认为，“高校专业动态调整，反映了当前我国高等教育发展更加注重适应经济社会发展需求、提升教育质量和就业竞争力、增强高校办学自主权以及促进学科交叉融合与创新等趋势。”社会、高校以及个人的观念需及时调整适应，改变“一考定终身”等固有思维。

华南理工大学招生办公室主任赵红茹表示，新增的两个专业

培养方案都经过国内外相关领域的高校教师、行业专家、企业负责人的审核与论证，都符合学科方向、行业现状和近中期发展趋势。

北京语言大学今年新增应用中文专业、汉学与中国学专业，2025年秋季学期将迎来第一批国际学生。该校有关负责人表示，学院聘请了管理学、法学、医学等学科专家为学生授课，培养“中文+”创新复合型人才；为汉学与中国学专业配备高水平研究专家团队，培养从事对外文化交流等工作的高级专业人才。

专家认为，学校应根据学科专业发展需求，结合教师意愿提供多种出路，如分流到相近学科专业、鼓励支持教师出国访学进修等，以适应学校新专业、新岗位发展需求。建议涉及撤销专业需要科学论证和遵循严格程序，谨慎进行。一般来说，先将专业停招几年，等该专业在校生全部毕业，再进行撤销备案，尤其要确保在读和已毕业的学生的毕业证、学位证不会受到任何影响。学校在优化专业结构的同时，应充分保障已停招撤销专业在校生顺利完成学业。

熊丙奇认为，高校需要从自身办学定位、办学条件出发新增或撤并专业，不能“一哄而上”新增“时髦”“热门”的新专业，也不能“一哄而下”撤并社会舆论认为的“冷门”专业。陈先哲认为，“未来高校应该以专业调整为抓手，着眼国家战略和区域经济社会需求，瞄准市场和技术的新变化，充分评估学校自身的优势与专业特色，整合优势资源，做强做优特色专业。”

针对专业动态调整带来的变化，高校在进行招生工作时加强对新增专业的解读宣讲，应及时释疑解惑，帮助学生和家长更好地了解新增专业。

（摘编自 2024 年 7 月 25 日《新华社》，记者：杨湛菲、郑天虹、吴晓颖、赵旭）

福建高校探索微专业：直面应用，适应变化

作为高校正在探索的一种新型人才培养模式，微专业是指高校在学生的主专业学习以外，围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养提炼开设的一组核心课程。

2018年，山东大学在国内推出首个古典文学微专业。此后，越来越多高校加入到微专业探索与实践的队伍中。目前，福建省有福建理工大学、福建师范大学、莆田学院、武夷学院等高校设有微专业，由各院系开设微专业，面向全校其他专业招生，学生可自主选择并组建一个微专业班级。

一、聚焦用人新需求

今年4月，武夷学院发布国家公园建设与管理微专业招生简章，该微专业聚焦我国国家公园等自然保护地建设人才需求，致力于培养学生了解国家公园相关规划政策，熟悉国家公园保护、建设与管理框架，掌握野生动植物调查、生态系统多样性保护、环境质量健康监测、碳汇计算、生态产品价值核算等技能。

作为全国唯一一个世界文化与自然双重遗产地国家公园，武夷山国家公园的设立，促进了武夷学院相关微专业的开设，成为国家公园所在地高校开展人才培养工作的首次尝试。学校希望借此培养在国家公园等自然保护地相关领域从事规划管理、生态保护与修复、监测评价、科学普及、学术研究、涉环境生态类项目

咨询以及人地关系处理等工作中的应用型人才。

该专业面向该校 2021 级、2022 级全日制本科在校学生招生，录取主修专业学有余力、符合开设微专业修读要求的申请对象。选拔要求门槛并不高，要求：“喜欢大自然，对人与自然和谐共生理念感兴趣，想了解武夷山国家公园保护、建设和管理事务或立志从事自然保护区相关工作，能处理和主专业课程的冲突，有热情，有执行力。”

除了国家公园建设与管理微专业以外，武夷学院还设立了智慧研学旅游、茶旅文创设计、茶文化旅游、低碳乡土建筑等在地化特色显著的微专业。

微专业独立于《普通高等学校本科专业目录》之外，其建设与发展是高校的自选动作：高校针对某个学科领域或者跨学科领域进行课程设置，学生报读学科的门槛基本不设限，可根据兴趣和职业规划自由选择。

到目前为止，福建师范大学已开设了两批微专业，如短视频制作微专业，该微专业的课程设置分为三个方向——短视频运营、纪录片制作以及视频创作，分别同 3 家地方媒体平台合作，学生们在修读过程中获得实训机会。该微专业学习小组一共有 30 人，大部分是来自播音主持专业的学生。短视频制作微专业能够为播音主持专业的学生提供更系统化的视频制作课程，丰富学生的融媒体传播技术技能。

2023 年 1 月，福建师范大学就已开设了全媒体传播、数据科

学与智能技术、生活健康化学、碳中和技术等微专业。2024年3月，短视频制作、人工智能+科技劳动教育、小学科学教育、生活中的法律、电影创作、未来食品科学技术等微专业在福建师范大学同步立项开设。该校教务处老师张帆表示，“两批微专业涵盖媒体传播与制作、大数据与人工智能、教育与法律、食品科学与化学、碳中和与碳达峰等专业领域，共开设77门形式多样、内容丰富的课程。”微专业通过聚焦新技术、新业态、新模式、新产业的需求，提炼某一领域的核心专业素养和专业能力，旨在解决大学专业设置与新形势下用人需求之间的匹配问题。

在福建理工大学，电子设计与电子测量等微专业颇受学生欢迎。电子设计与电子测量微专业负责老师蔡志明表示，当前，工科教育存在“重论文、轻设计、缺实践”的倾向，工程技术人才解决复杂工程问题能力较弱，就业能力有待提升。该专业受到欢迎，体现了高校学生想要提升实操技能。“在专业课程设置上，该专业为学生提供了电子测量仪器设备使用、信号源电源创新设计、无人机无人车设计与实践、运算放大器应用及功率放大器设计等模块的课程，侧重从理论到实践能力的转化。在课程评价中，还增加了设计环节，以提升学生解决电子、电气、通信工程领域复杂问题的能力。”

二、探索更灵活修读方式

在教育部发布有关“做好科学教育加法”相关政策的背景下，小学科学教育微专业应运而生。

福建师范大学报名修读该专业的学生人数大大超过了招生人数。在微专业的课堂上，授课老师通过各种各样的教学方式让同学们身临其境地学习到如何为小学生上课，使他们对于如何教授小学生有了更专业的认知。小学科学教育微专业弥补了主专业课程的不足。相比于主专业，微专业导向更加明确，其课程设置也更加精准。

再如电影创作微专业，是以制作电影的步骤为主线，它设置了诸如摄影课、导演艺术课等兼具理论性和实践性的系统化课程，还整合了各个学院、不同领域的师资来担任授课老师，打开了学生的视界。

福建理工大学教务处处长蔡彬清认为，福建理工大学的微专业项目建设并非在原来专业的基础上再多一门课或者两门课，而是建设全新的专业。微专业课程多由 5 门到 10 门，共 20 个学分左右的课程模块组合而成，小而精是其课程体系的显著特点。微专业的设立在满足复合型人才需求方面尤其具有重要意义。“当前，技术发展及行业需求的变化都非常快。社会发展对于复合型人才的需求越来越大，相关就业岗位的要求也越来越高。”“我们学校以工科见长，许多微专业的设立借鉴了新工科交叉融合的建设理念。例如，智能会计、非遗数字化保护等微专业，融合了当下热门的数字技术与传统人文社会学科，为学生提供跨学科、跨专业的学习机会。”蔡彬清还认为，“微专业的‘微’体现在两方面，一是课堂人数少，二是课程要求学分少。对于学生来说，微专业最大的

优势是灵活性。”在招生门槛上，微专业基本不设置学科背景门槛。微专业允许学生在主专业学习之外，选择围绕特定学术领域或研究方向的一组核心课程。这种灵活性使学生能够根据自己的兴趣和职业规划进行个性化学习。学生完成该专业要求的所有学分即可获得微专业修读证书，如果因学业压力大只完成部分课程，也同样可以获得相应的学分。“目前，对于学生而言，主修专业学时量已经相当大。在此情况下，学时不容小觑的双学位、辅修等专业修读方式会给学生带来更大的学习压力和更重的学习负担。相形之下，微专业是比较轻松的另一种选择。”

三、创新应用型人才培养

近年来，国内多所高校都陆续开设了微专业，开设微专业成为高校创新人才培养模式的一项重要探索，也被认为是“增强大学生职业竞争力的有益尝试”。

2022 年，莆田学院出台《莆田学院微专业建设管理办法（试行）》，立项了首批微专业 16 个，成为福建省较早开设微专业项目的高校之一。2022 年起，莆田学院陆续开设跨境品牌运营、逆向工程与快速成型等 14 个微专业，并进行了两轮招生，共招收学生 400 多人。

该校教务处副处长吴佳清介绍，学校以岗位能力、个性发展和职业发展等为导向设置微专业，主要是面向地方重点产业链中的热门职业，例如，莆田的跨境电商、工艺美术、香文化等。“比如，跨境品牌运营微专业开设了国际商务英语、跨境品牌策划、

跨境品牌运营和跨境品牌管理实训等系列核心课程，旨在培养学生的跨境品牌运营能力。学生修读这类微专业，毕业后就能够更加适配这些岗位的用人需求。”

2022年9月，莆田学院华峰产业学院创新创业微专业正式开班。经过选拔，该微专业共录用120名来自9个二级学院、23个专业的学生。该微专业由莆田学院与一家公司联合共建，课程师资由来自校企双方和行业前沿的资深专家团队共同组成，旨在引导学生深耕专业领域知识，并着重在鞋服产品设计行业大胆创新。

目前，微专业建设是莆田学院创新应用型人才培养模式的重要抓手。一方面，根据产业或企业的某一类岗位群需求，学校设计适配的微专业和相应课程，使学生一毕业即可满足企业要求；另一方面，学校也会基于某个具体项目开发课程群，让学生既学到知识，又得以在工程实践、商业实践中锻炼解决实际问题的能力。

当前，不少高校将微专业的设立视为缩短专业教育与职业需求的“最后一公里”的有益尝试。微专业在国内高校的兴起有一定的时代背景。由于专业对就业具有重要影响，每年高考后的志愿填报期，考生如何填报合适的专业都会成为社会热点话题。总体上，学生更愿意报考市场需求旺盛、就业率和预期回报率高的热门专业。高校为了缓解热门专业的供需矛盾，纷纷采取应对措施。作为新生事物，微专业更偏向于职业性，在一定程度上为冷门专业学子提供更多掌握热门技能的机会，有利于他们扩大就业范围。

教育学者艾萍娇认为，开设微专业是推进完全学分制教学的阶段性举措。最终，微专业将融入所有专业建设的课程改革之中，成为各专业学生完成大学学业所需选修的跨学科课程学习模块内容。开设微专业的探索，对推进高校的整体教学改革具有现实意义，不但可以积累一批跨学科课程，还可以积累提高教学质量的经验。

（摘编自 2024 年 8 月 22 日《福建日报》，记者：蒋丰蔓；实习生：邱彦频）

【产教融合】

深化产教融合 培育创新人才——江苏高校着力推进本科教育教学高质量发展

江苏高校着力推进一流应用型本科高校建设，已建设 200 个省级产教融合型品牌专业、53 个省级产教融合重点基地、200 门省级产教融合型一流课程，推动高校与科研院所、行业企业合作共建科技协同创新平台、技术转移服务平台等。

一、布局急需专业，服务未来产业发展

人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术的迅速发展，对教育的观念、内容、方法和评价等产生重大影响。面对新情况，需有新举措。布局急需专业，服务未来产业发展，江苏高校已经在积极探索实践。

南京大学立足人工智能时代对拔尖创新人才培养的新要求，全面赋能教育教学变革创新，启动实施“产业科技菁英成长计划”，围绕产教融合协同育人过程中学生成长发展的阶段，通过与产业界紧密结合，促进知识、技术等方面的交流，循序渐进培养产业科技拔尖创新人才。

服务地方经济发展人才需要，积极布局战略性新兴产业。

苏州大学近两年来开设了数字经济、人工智能、智能测控工程、机器人工程、数据科学与大数据技术等专业。

南京工业大学建立了智慧城市与智能交通、绿色低碳、生物医药与大健康、光电信息与新能源材料、智能信息、新文科等 6 大专业集群。

产教融合需要协同共进。东南大学副校长金石表示，“研究型高校应明确产教融合发展定位，平衡基础研究与应用研究之间的关系，通过详细规划产教融合合作模式、目标设定、资源配置、评价体系、成果转化等，确保企业与高校的研究领域和教育目标相匹配，建立长久稳定的合作关系。”破解“企冷校热”问题，需要统筹协调好高校和企业 在产教融合方面的利益诉求，不断推进合作走向深入。

二、畅通双向流动，完善实习实践制度

产教融合旨在提升学生的实践能力和就业竞争力，促进科研成果转化和企业技术创新。主动“走出去”，深入产业一线，不断完善学生实习实践制度，成为江苏高校的通行做法。

南京航空航天大学以项目为牵引，在科技型企业建设了 135 个项目式实习基地，实行双导师制度，开展“企业出题—导师点题—学生解题”的项目式实习。

河海大学加强产教基地建设，与中国长江三峡集团有限公司、中国电力建设集团等单位共建校外实习基地、产教基地 394 个，将反映行业新技术、新趋势的工程实践成果及时转化为优质实践教学资源，推进实施“课内实训工程化，企业实践教学化”。

既要“走出去”，还要“引进来”。自 2010 年至今，江苏已遴选

4099 人次产业教授到高校任职，涉及智能制造、集成电路等 30 多个领域。

江苏大学不断探索产学研教学新范式，校企联合授课课程模块现已增至 5 个，双师协同授课课程由 4 门增加到 18 门，企业授课专家由 15 人增加到 34 人，形成了“企业项目进课堂、企业专家上讲台、师资队伍下企业、师生作品进市场”的局面。

三、立足优势特色，打造校企合作新模式

为实现本科教育教学高质量发展，江苏高校立足自身优势特色，持续推进产教融合工作走深走实，形成各具特色的校企合作新模式。

南京理工大学充分发挥自身人才培养和科技创新优势，借助江苏完备的产业发展体系，与南京市共建“长三角智能制造与装备创新港”，探索实现高校与企业、教师与员工、学生与平台、理论与实践“四个零距离”的校企合作新模式。

常州大学立足石油石化行业优势与特色，开展产学研用科技创新模式改革，与行业龙头企业、科研院所组建创新联合体，促进石化产业智慧化、绿色化转型升级。

扬州大学采取“定向式招生和订单式培养”，探索实践定制化人才培养模式，先后与张家港市、常熟市合作，定向联合培养基层农业人才。

一系列深化产教融合的创新探索，离不开评价体系的不断优化。南京师范大学加强对高校师资工程实践能力培训，选派骨干

专业教授到合作企业进行挂职锻炼，加强对学生专业技能和实践动手能力的培养和评价。在教师考核和激励制度上，将教师到合作企业挂职锻炼作为教师年度考核结果、职称评定、岗位晋级、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据。

（摘编自 2024 年 8 月 13 日《光明日报》，记者李健、苏雁）

送：校领导

发：全校各职能部门、二级学院、教辅机构负责人及办公室

编辑：王芳亮 叶 川 沈 洁 王婷婷

编审：李 昂 龙 彦
