



连云港师范高等专科学校
LIANYUNGANG NORMAL COLLEGE

教学质量简报

2023 年 第三期（总第 121 期）

发展规划处（质量监督处）编

2023 年 6 月 20 日

◎部门重点工作简讯

- 深入学院调研，推动高职教育典型案例的培育与征集工作
- 召开毕业生培养质量评价报告解读会
- 开展年度教学质量优秀线上评审工作
- 做好 2022-2023 学年第二学期期末教学质量评价工作

◎基于麦可思评价各学院毕业生培养质量年度整改报告

◎部门重点工作简讯

1. 深入学院调研，推动高职教育典型案例的培育与征集工作

5月中下旬，发展规划处（质量监督处）处长韦汇余、副处长龙彦和相关工作人员先后赴马克思主义学院、文学院、外语与商务学院（国际教育学院）等相关学院开展了为期两周的走访调研，积极推进高职教育质量年度报告典型案例培育与征集工作。

在马克思主义学院调研过程中，与院长汪广华、副院长贾雯从立德树人、学生学情、思政课堂、师资建设和未来升本专业建设等方面进行了调研交流。韦汇余建议马克思主义学院打造思政课程特色，前瞻谋划学院的亮点工作，有针对性的保留原始素材、过程性照片，在思想政治教育课程建设和教师队伍建设方面做好典型案例培育工作。在文学院调研时，韦汇余建议学院做好学院文化建设，围绕诗教育人做好案例打造工作，积极开展对外宣传报道，从中华优秀传统文化着手推进典型案例培育工作。在外语与商务学院（国际教育学院）酒店技能训练实训室调研时，与副院长陈洁进行了交流，韦汇余建议学院要持续加强产教融合、校企合作，切实抓好专业内涵建设，创新规划设计亮点工作，构建可持续发展新格局，扎实推进典型案例培育和征集工作。

此外，在5月23日的学生工作例会上，副处长龙彦从坚持立德树人、五育并举，聚焦优化教学环境、彰显育人成效，建议各学院扎实开展教风、学风建设，营造良好育人环境和学习氛围，积极围绕育人工作中的特色亮点做好典型案例培育和征集工作。

职业教育质量年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业学校强化内涵发展、全面提高人才培养质量的重要举措，旨在向社会展示中国高等职业教育改革发展的新变化。学校每年都向全校广泛征集特色案例和典型做法，通过推进高职教育质量年度报告典型案例培育与征集工作，提升我校典型案例的质量，充分总结学校在人才培养工作取得的成效和特色，带动全校教育教学工作高质发展和改革创新。

当下，我校正处于升本创建的关键时期，全校师生正齐心协力，积极推进我校“三力师专”“四美校园”“五育并举”的建设任务和升本创建任务。发展规划处（质量监督处）开展典型案例培育与征集调研工作将有利于相关学院在埋头

苦干、勇于创新中书写典型案例、探索典型案例产出的常态化机制，切实增强典型案例的育人效果和示范作用。



2. 召开毕业生培养质量评价报告解读会

为进一步推动学校人才培养方案改革，提高人才培养质量，提升学生竞争力和就业质量，5月30日下午，我校在玖兴楼 B108 会议室召开了毕业生培养质量评价报告解读会，麦可思数据有限公司高级数据分析师刘九坤进行了报告解读。

发展规划处（质量监督处）处长韦汇余、副处长龙彦、各学院负责毕业生培养质量年度整改报告相关人员、专兼职教学督导参加了本次会议，会议由龙彦主持。

刘九坤从国家政策要求解读着手，对我校 2022 届应届毕业生培养质量跟踪评价项目和 2019 届毕业生中期培养质量跟踪评价项目进行了介绍，从人才培养定位、教学质量、专业与课程建设、学生指导与服务四个方面对《连云港师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价报告》和《连云港师范高等专科学校 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》进行了全面的解读，分析了存在的主要问题，并提出了改进意见。

龙彦指出第三方评价是高校外部质量保障体系的重要组成部分。各学院应结合工作实际，以《报告》为参照、以数据为依托、以问题为导向，加强对问题的分析研究，提出解决措施并加以解决，切实做好整改工作。



本科院校合格评估指标体系

- 7个一级指标
- 20个二级指标
- 39+1个观测点

1. 办学指导思想	1.1 学校定位与规划
2. 师资队伍	1.2 领导作用
3. 教学条件与利用	2.1 数量与结构
4. 专业与课程建设	2.2 教师风范
5. 教学管理	2.3 队伍建设
6. 学风建设与学生指导	3.1 教学基本设施
7. 教学效果	3.2 经费投入
	4.1 专业
	4.2 课程与教学
	4.3 实践教学
	5.1 管理队伍
	5.2 质量控制
	6.1 学风建设
	6.2 课外活动
	6.3 指导与服务
	7.1 思想道德修养
	7.2 基本理论与基本技能
	7.3 体育
	7.4 美育
	7.5 就业

保密声明
本PPT

3. 开展年度教学质量优秀线上评审工作

为提高教学管理和服务水平，协助推进智慧校园建设，发展规划处（质量监督处）本学期以线上形式开展教学质量优秀评审工作，并对各环节工作提出了具体要求。

（1）评审方式

参评教师、所在学院、专职督导、专家评委分别登录超星平台的个人空间 i.chaoxing.com，进行线上填报、审核及打分。质量监督处综合学生评教、学院评价、督导评价、教学档案建设评价四个部分成绩公示结果。

（2）日程安排

时间	相关人员	填报内容	备注
6月9日-12日	参评教师 (名单见附件1)	填报个人信息、上传《教学档案建设评价表》及一个课时教案（都为PDF版）。 (具体操作见附件2)	电子版教学基本材料（课程质量标准、教学进度表、实验/实训计划、教案、课件等）不用上传至超星个人空间。校教学质量监控系统即将启用，届时通知教师统一上传。
6月13日-16日	学院审核负责人	上传《课堂教学质量评价表（学院用）理论课/实践课》，填写学院评教组听课节数、评价均值，填写审核意见。 (具体操作见附件3)	填写学院评教组听课节数、评价均值，也可直接导入课堂教学质量评价汇总表（学院用）
	督导	上传《课堂教学质量评价表（督导用）理论课/实践课》，填写督导评教组听课节数、评价均值，填写审核意见。 (具体操作见附件4)	填写督导评教组听课节数、评价均值，也可直接导入课堂教学质量评价汇总表（督导用）
6月17日-21日	专家评委	线上评审 (具体操作见附件5)	由质量监督处负责组织

（3）工作要求

A. 年度教学评优是教师职称评定、教师教学工作业绩量化考核、教学类评比的重要参照指标。请各学院高度重视，通知到每一位参评教师，完成线上填报工作。

B. 请学院遵循涉及本人参评要回避的原则，推荐 1 名负责填报并审核本院参评教师的审核负责人。于 6 月 12 日前，将姓名、职务、工号及手机号码的纸质版（盖院章）报送至质量监督处沈洁老师处（玖兴楼 A113）。开通操作权限后，该审核负责人须在规定时间内登陆本人账号进行线上填报、审核，其填报和审核的结果代表学院的最终审核意见。

C. 督导及专家评委由质量监督处负责通知并组织。

D. 由于是线上评审，请相关老师和学院务必在规定时间内完成内容填报，否则影响评优工作。

4. 做好 2022-2023 学年第二学期期末教学质量评价工作

为了更全面了解和检查本学期课堂教学效果，促进教学质量提高，强化教风、学风建设，发展规划处（质量监督处）对本学期期末教学质量评价工作进行了具体部署。

（1）评价方式

通过我校教学质量全过程监控系统（网页链接或手机微信扫描二维码）进行评价。<https://zk.lygsf.edu.cn/>

（2）评价内容和时间安排

A. 学生评教：

时间：6 月 14 日 8:00-6 月 19 日 22:00

涉及人员：8 个学院（除马克思主义学院）的学生（社招生除外）。

操作流程：教学质量全过程监控系统→学生中心→学期评教→提交教学评价表。

B. 教师评学：

时间：6 月 14 日 8:00-6 月 19 日 22:00

涉及人员：9 个学院的本学期任课教师（含外聘教师）。

操作流程：教学质量全过程监控系统→教师中心→我的评学→提交学风评价表

C. 教师同行互评：

时间：6月14日8:00-6月19日22:00

涉及人员：9个学院的相关教师（含外聘教师）。

操作流程：教学质量全过程监控系统→教师中心→同行评价→提交教学评价表。（注：同行测评范围为本学期校内互听课教师）

（3）注意事项

请各学院组织学生、教师认真学习评教、评学操作流程，引导学生、教师客观、公正地对任课教师的课程教学、班级学习风气进行评价，并提醒学生、教师注意以下事项：

A. 仔细阅读提示信息，根据要求进行评价。学生评价一门课程或一位教师需提交一次，所修课程全部评价完成，检查有无未完成评教的课程，确认所有课程评价完成后方可退出系统。教师每评价一门课程或一位教师需提交一次，确认所有课程与教师评价完成后方可退出系统。

B. 学生不可以对同一位老师的几个评价选项作出完全相同的评价（如：全部“优秀”、“良好”或全部“不及格”等），否则，系统不予识别。

◎基于麦可思评价各学院毕业生培养质量年度整改报告

•初等教育学院毕业生培养质量年度整改报告

为进一步提高人才培养质量，全面提升学生竞争力和就业质量，针对麦可思《连云港师范高等专科学校2022届毕业生培养质量评价报告》和《连云港师范高等专科学校2019届毕业生中期发展与培养达成评价报告》，学院以《报告》为参照、以数据为依托、以问题为导向，形成问题清单，加强分析研究，提出解决措施。现将整改措施报告如下。

一、针对“慢就业”现象

原因分析：“慢就业”主要是基于更好的就业准备，为实现高质量就业而主动选择，也有因为缺乏职业生涯规划指引、就业适应性不足和人才市场需求结构变化等因素造成的被迫选择。

整改措施：

（一）加强学生就业价值观的正面引导，对其职业生涯规划指导提前介入，

在专业设置、课程设置、育人方式等方面主动适应产业发展对人才素质结构提出的新需求，引导帮助学生尽早树立正确的职业价值观，增加对所学专业适配职业的亲身感知和实践体验。

（二）强化职业生涯规划教育和就业指导服务，按照“一人一策”“一人一档”开展就业困难群体精准帮扶，多种形式开展就业育人主题教育系列活动，精准指导学生做好职业生涯规划，帮助他们找准自身定位、调整就业预期，树立正确的职业观、就业观和择业观，引导他们尽快行动、落实岗位。

二、针对“培养质量达成”就业质量

报告指出初等教育学院毕业生毕业去向落实率排名靠后，工作与专业相关度、就业满意度下降，同时就业岗位适应性也低于本校平均水平，就业质量整体偏低。

原因分析：

（一）小学教育师范专科考编入职受限较大，学历限制专业发展、就业质量。

（二）随着“双减”政策深入，中小学教辅机构大量裁减，导致市场需求进一步萎缩。

整改措施：

（一）鼓励在校生提升学历，通过专接本、专转本方式，满足社会对毕业生学历要求。

（二）课程中除传统核心课程外，增加中小学素质教育课程内容，如科技创新、STEAM 教学、艺术教育等模块，拓宽学生就业岗位。

三、针对“课程设置和培养效果”

报告指出学院毕业生对核心课程重要度认可较高，但满足度相对较低。

原因分析：

一方面授课老师注重理论研究的高度，但对实践操作层面还有提升的空间；另一方面，教学内容还需要与时俱进，教学方法还需要满足现代学生的心理需求。

整改措施：

（一）改变“大水漫灌”式的课堂教学，以兴趣为导向，唤醒学生的自主学习意识，实现“精准滴灌”。

（二）构建师生共同体，彼此了解，因材施教，因时施教，因地施教。

四、针对教学满意度及教学改进需求

报告指出全校平均教学满意度是 95，初教满意度是 94。特别表现在教学实践实训环节和多媒体网络教学方面。

原因分析：

一方面，疫情期间，教学计划中的见习实习环节没有办法实施，选择替代实习方式，导致实践教学未能达到预期；另一方面，因疫情期间居家隔离，停课不停学，部分课程选择线上进行，大规模线上教学方式尚处于实验阶段，对教师、学生都是全新的挑战，会带来部分负面体验。

整改措施：

（一）强化教学实践环节的实施要求，长流水，不断线，确保日常课程实训、劳动实践、教育见习、实习开齐开足。

（二）非必要不进行线上教学。

五、关于学院教师综合评价

本校 2022 届初等教育学院毕业生对学院教师指导的总体满足度评价相对较高，位居全校第一位，但师生高频交流比例还有提升空间。下一步，进一步贯彻落实“学生中心”，促进专业课教师、班主任、辅导员三支队伍协同育人。三支队伍之间、师生之间以及学生之间结成紧密的“教学相长”“学学相长”联盟，增进了相互之间的沟通与协作。

六、关于各学院毕业生对母校的推荐度

初教院毕业生推荐度低于全校平均水平。

原因分析：除整体社会声誉外，毕业生是否愿意推荐母校还受教学培养效果、就业发展、在校生活学习体验等多种因素影响。短板效应会凸显出来。

整改措施：一方面，学院层面要进一步提供有质量有温度的学习体验、生活体验，提供精准就业指导服务；另一方面，也需要群策群力，在全员育人、全过程育人中相互合作，相互协助，让学生有实实在在的“获得感”。

•学前教育学院（音乐学院）毕业生培养质量年度整改报告

一、存在的主要问题

麦可思公司调查数据充分显示了学校以师范专业为主的办学优势和特色，师范专业毕业生指标绝大多数优于非师范专业。学院目前有学前教育、早期教育、

音乐教育三个师范专业，同时还有心理咨询以及音乐表演两个非师范专业。各项指标在师范与非师范专业的分布与学校整体情况类似。

（一）毕业生就业质量有待提升

从学校和学院整体就业率看，学院整体就业率基本达到学校平均水平，协议就业率偏低，2022 届早期教育整体就业率 89.6%，协议就业率 3.8%，整体来说，早期教育方向毕业生就业困难较大，学生升学意愿增加，更多地是选择继续深造提升学历。

从月收入水平来看，学校 2021 届、2022 届毕业生的平均月收入分别为 3595 元、3544 元，学院毕业生月收入整体水平在全校各学院处于后列（3413 元/2021 届、3208 元/2022 届），仅音乐教育专业较高（4305 元）。社会行业职业的收入分布影响到学院毕业生收入水平，学前教育专业较 2021 届（3372 元/2021 届、3170 元/2022 届）整体偏低。

（二）学生辅导员、班主任、教师交流频率不高

学生工作开展效果较好，2019-2022 届毕业生对学生工作的满意度（分别为 93%、93%、93%、94%）稳中有升，需要引起注意的是，学生与辅导员或班主任接触时间的改进需求仍较高（48%）。见图 6。

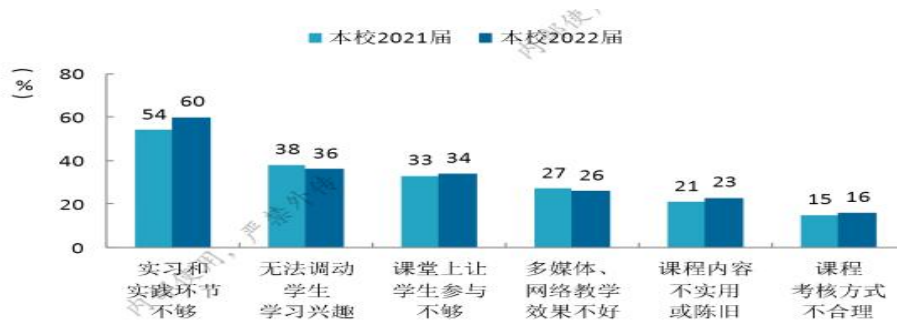
图 6 学生工作、生活服务主要改进需求



（三）实习和实践环节改进需求需要持续关注

学校及学院教学工作整体开展效果稳中有升，学校 2022 届毕业生对教学的满意度为 95%，学院 2022 届毕业生对教学的满意度为 97%；2019-2022 届（分别为 96%、96%、94%、95%）均稳定在九成以上，稳中有升。见图 7

图 7 学校各方面教学改进需求



但是，学校整体及学院都存在“实践教学环节仍需优化”的共性问题，毕业生对实习和实践环节的改进需求程度依然较高（分别为 59%、61%、54%、60%）。2019 届报告表明，学前教育专业被列为“教学改进需求重点关注专业”之一，最突出的问题——实习和实践环节改进需求占 68%；2022 届报告中该项目测评为 58%，由此可知学院需对学前教育专业保持关注，有待进一步改善。见图 8

图 8 各学院教学改进需求

单位：%

学院名称	教学满意度	教学改进需求					
		实习和实践环节不够	无法调动学生学习兴趣	课堂上让学生参与不够	多媒体、网络教学效果不好	课程内容不实用或陈旧	课程考核方式不合理
美术学院	99	53	36	36	28	33	17
学前教育学院（音乐学院）	97	58	33	32	25	17	15
外语与商务学院（国际教育学院）	96	75	38	40	32	26	17
本校平均	95	60	36	34	26	23	16
初等教育学院	94	69	38	36	28	24	16
文学院	94	60	40	40	28	24	19
体育学院	93	42	36	25	29	22	15

（四）学生资格证书考取率需要关注提升

2022 届毕业生获证情况从全校整体看，居于中上水平，但是，鉴于学院学生人数基数及专业主体性特点，学生获职业资格证书比例为 53%，整体偏低，对学生的求职就业或产生影响，也会对未来学院的专业认证工作带来隐患，需要予以足够重视并尽快改善。

二、主要整改措施

（一）推进教师团队建设，提升教科研服务水平

1. 持续推进师资水平提升，优化师资结构

不断创造条件，积极推进各具特色的教学团队与研究团队建设。鼓励教师专业进修学习，推进博士、教授、名师培养工程，推动师资整体的高层化。促进教

师双师素养提升，依托产学研计划和学院各专业的实训基地，双导师制等，推进教师挂职锻炼，提升教师的专业技能和能力。全面深化教师队伍建设。一是优化教师队伍结构，通过“内培外引”，争取新增博士、高级职称教师，引进国内有影响力学科带头人；二是聘请幼儿园一线特级教师、名师、行业专家作为校外兼职教师；三是打造高水平专业团队，培育省级及以上专业团队。

2. 依托教学科研项目，推进教师科研教学水平

以师范教育专业为主体，构建相对完整的学科体系，建立一支素质良好、结构合理的学科梯队，以服务中小学、幼儿园和连云港产业转型、高质量发展办学为宗旨，充分发挥现有学科专业优势，提高学校整体办学水平和人才培养质量；弘扬百年师范传统，专注师范教育专业，进一步彰显师范教育特色，增强学校的“活力”“实力”“魅力”；按照学院各专业发展要求，整合、拓展和优化教育资源，提升专业办学的核心竞争力，形成基础研究与高级别项目研究相扶持、理论研究与应用研究相结合的多维度科研生态环境。

（二）推进“三位一体”学生工作模式，增强师生交流互动质量

注重以人为本和科学管理，打造教育个性化、管理科学化和服务人性化的“三位一体”学生工作模式，促进师生交流，提升师生交流质量，通过师生有效互动促成良好教学效果深度达成。师生之间的有效交流是激发学生习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有着积极影响。鉴于专业教师同时担任班主任工作，大力推进学工和专业“两手抓”服务常态化。形成学院主要领导、分管领导、班主任、辅导员多层次、网状化、常态化的学生交流机制。同时，积极引导专业教师参与学生管理，推进学生管理与专业教学相融合，育人与教书相融合，学生思政与课程思政融合的局面。多渠道、多形式促进师生交流，依托考勤制度、班会交流、学习讲评、专业讲座、思政文化讲座、社会实践活动等方式打破传统的学生管理工作与学生交流模式的束缚，推进师生互动，促进德智体美劳的人才培养，从而促进学生树立正确的人生观、价值观、道德观，树立终身学习的理念。将思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，继续完善“智贤心语心苑”和“朋辈心语心苑”访谈制度等，挖掘各群体、岗位的育人元素，努力拓展“三全育人”的广度和深度。

（三）推进产学研基地建设，提升学生岗位实践能力

落实“智贤型”人才培养，依托学院产学研集成平台，全面推进“产教融合，教研融合；产教并举，教研相长；以教促产，以产养教”。

1. 依托“产学研”平台，推进校内外实训基地建设

强化校企合作关系，走与行业企业有机结合、密切合作的道路，将工匠精神、职业技能等级制度等内容与专业课程教学有机结合，将理论课程学习与行业企业实习工作进行有机结合，将技术学习与技能训练无缝对接，走出一条产教深度融合，人才培养模式“实践化”的专业办学道路。2019年，学院主导申报的省儿童教育与发展产教融合集成平台通过省级专家验收，正式获得了省教育厅立项。之后，为了更好地履行好任务书的要求，服务于我们学院的教学、服务于合作企业、服务于地方经济。2020年，学院以学前教育为核心专业成功申报省专业群建设，平台促进专业群内、群间优势资源共享，打破不同专业之间各自为阵的现象，形成基于专业群的产学研大融合格局。平台共建单位既有政府部门也有幼教机构、行业企业体现了平台建设合作共同体的多元化参与。

2. 持续推进UGCK人才培养，构建全息实践教学体系

打造校企协同发展联盟，共享产学研合作成果，与政府、学校（幼儿园）、企业建立紧密协作的共同体。形成以人才培养、技术创新、应用服务、技能培训等功能集于一体的教育组织形态。持续推进UGCK人才培养模式改革，多渠道、多平台、多形式推进产学研活动，基本建成以省内为主，辐射全国的实践基地群，通过园园共建、教师挂职、岗位互置、双导师聘任等方式强化园园合作，开展多形式的产学研活动，如技能汇报演出、实习推介会、名师讲堂等，扩大专业影响力。今后，将继续依托江苏省卓越幼儿园教师培养项目，依靠“大讲堂”平台，加强校企合作、双元育人，充分发挥学院自身优势，提升学院服务地方的能力，在培养高素质幼教人才、进行专业引领、拓宽专业视野、服务地方幼教事业发展方面发挥应有的功能，不断提高地区影响力。

加强规范化、精细化管理，积极开展教学评价。2020年，我院申报并成功开展的江苏省卓越幼儿教师培养项目，获得二阶段续接；2022年，完成“江苏省卓越幼儿园教师培养计划项目”五年中期检查。2020年，我院学前、音乐、舞蹈专业发挥特长，申报获批江苏省美育浸润计划，2021年项目启动，依托项目，进一步整合课程教学、专业实践、社会实践、校政行企的优势资源，推进专

业发展。2022年，早期教育专业获第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛三等奖。2023年，顺利承办2023年江苏省职业院校技能大赛高职组学前教育专业和艺术专业技能（声乐表演）2个赛项，我院选手杨柳青青、徐少聪分别荣获艺术专业技能（声乐表演）赛项一等奖第一名和第三名，学前教育专业团队荣获一等奖第二名。今后，学院将继续参照学校的相关文件要求，对实践教学质量标准进行梳理和细化，构建实践教学评价体系，强化全过程管理，逐步实现规范化、精细化管理；以座谈会、实地调研、调查问卷等多种方式对在校学生、毕业生、实习基地、用人单位等展开调研，多维度、多层次地了解实践实训开展情况，依据评价数据积极改进教学与管理，提升人才培养质量。

（四）推进“课证融通”机制建设，强化学生技能训练

2022届毕业生职业资格证获证比例为53%，对于以学前教育为主体的专业教学，需引起重视。学院将结合专业认证标准对实践教学的要求，加强实践教学的管理，提升实践教学质量，推进“赛训结合、课证融通”的实践教学思路。

首先，构建全方位的实践教学体系，将教育实践贯穿于人才培养的全过程，形成教育见习、教育研习、教育实习为主，课程教学实践、第二课堂辅助的“长流水、不断线”实践教学体系，依托见实习实践和大学生实践创新项目、教师专业科研课题开展，加大教育研习的构建与推进。

其次，全面推进“以赛促练、以赛促建、以赛促改”的训练体系。以师范生教学基本功大赛、全国职业技能大赛的契机，强化日常技能训练，通过每日一练、每月一赛、寒暑假作业等形式做到技能训练常态化，以技能训练成果反馈教学，促实践教学课程的改革与提升，促进“赛练考评展”的技能实践模式。

另外，构建“课证融通”的课程体系，搭建“校企合作”的学习平台，提供“线上线下相结合”的学习渠道，形成学生职业资格证书制度化管理的推进措施，落实班主任有限责任制，强化班主任在学生考证监管中的促进作用。

（五）关注学生提升学历需求，重视学生创新创业技能培训

2019-2022届毕业生选择自主创业的比例（分别为3.5%、1.6%、2.4%、1.5%）升中略有波动，学校2022届59.4%的毕业生服务于教育行业，72.5%的师范专业毕业生服务于教育业。学生升学意愿逐年提升，2022届毕业生毕业后升学的比

例为 22.8%，升学意愿仍较强。相比于 2021 届上升较多，学院应充分考虑学生进一步学习的需求，在专转本、专升本、助学本等形式下，从课程设置、环境创设、平台搭建等各方面创造条件满足学生的需求；同时，积极创造条件推进与俄罗斯奔萨大学项目，为学生出国学习开拓渠道。通过提供求职技能辅导、开放招聘信息、组织考公讲座等方式给予一定程度的帮助。在未来的教育教学中，要进一步关注对学生自主创业能力的培养与引导，从课程设置到实践训练，加大对学生创新创业技能的培训，从而为学生未来的就业创业做好准备。

•文学院毕业生培养质量年度整改报告

一、优化就业方案，促进就业提升

提前关注学生就业问题，优化学院《学生就业推进方案》，构建学校、学院、专业教研室及班主任促进就业体系。积极落实“访企拓岗”工作，到企业及中小学一线，深入了解社会市场需求；积极搭建企业校园招聘平台，为毕业季企业进校园招聘做好服务工作；充分发挥实习实践与就业相结合做法，助力学生在实习期间，同时为就业做好准备。

在未来的教育教学中，大力推进专业与学工相融合，就业工作重在平时。在做好专业教学的基础上，要进一步关注对学生自主创新创业能力的培养与引导，从课程设置到实践训练，加大对学生创新创业技能的培训，进一步扎实推进大学生创新创业课程的校企合作，提高课程培训的有效性；充分重视创新创业技能大赛的组织、指导，切实学生就业创业做好准备，提升学生就业创业比率与质量。

二、强化“立德树人”，深耕“三全育人”

（一）党建引领，校训润魂

全面落实新时代“三全育人”要求，抓好师德师风建设，做好校训入目入心入课浸润，“敬业乐群、师表八荒”是践行新时代“三全育人”工作的师专人的师魂所在。深度推进教师思政与专业发展相融合，形成新时代的勤奋、求实、创新、奉献的文学院的精神风貌。

（二）推进师资引培，优化师资结构

结合学校升本创建工作，重视教师教学质量评估，不断打造各具特色的教学

团队与研究团队，想办法宣传、推进学院教师命运共同体建设。积极构建学院教师交流学习平台，打造“大同名师讲堂”、“大同有约”学术沙龙等平台，真正利用业务例会学习，促进教师在学习、科研、教学、育人等方面展开全面深入的交流合作，从而做到师资团队水平提升。

依托升本创建，逐步解决学院目前教师年龄结构带来的困境，持续推进博士、教授、名师、高层次人才引进和培养工作。充分利用国培、省培计划，鼓励教师专业进修学习，推动师资整体高端化发展。积极拓展产学研基地建设，依托产教学研深度融合，逐步落实教师顶岗实践挂职锻炼，促进教师双师比例提升，大力提升教师的专业实践技能和能力。

针对近两年青年教师大批量应聘入职的情况，真正落实“青年教师培养工程”，加大对青年教师的德艺双修的培养，安排青年教师指导教师，做好老带新工作，依托课题申报、教学比赛、课堂质量提升，加快其适岗时间，同时，结合专业特点安排青年教师赴产学研基地开展顶岗实践学习，促进其在教科研及育人等方面的快速发展。

（三）突出诗教育人特色，提升品牌打造亮度

继续打造诗教育人工作，依托升本创建，做好诗教育人品牌工程工作。做好校内外诗教实践基地建设，全面提升“诗教馆”软硬环境升级，做好学院环境育人的诗教特色，打造学院外部环境诗教布局，强化诗教的浸润作用。结合学生专业技能训练，落实“诗书”融合育人的传统，持续推进“问渔诗会”开展。发挥诗教研究所的平台功能，推进诗教进课堂，诗教成果产出，办好《苍梧诗词》、《花果山诗刊》，搭建诗词创作与《连云港师范高等专科学校学报》、《连云港文学》、《苍梧晚报》等刊物与诗词创作的桥梁。举办诗教突出贡献人物专题研讨会。配合学校升本创建，创设好“问渔园”、“诗路花语”的诗意氛围。

（四）做好高级别项目培育，实现教科研突破性发展

依托升本创建，结合学院未来的学科建设和专业发展，梳理各类高级别教、科研项目，认真解读学校最新科研文件精神，全面、长效动员组织教师积极申报各类课题，围绕地方特色做好《西游记》、《镜花缘》研究工作，结合专业发展、课程体系、教学模式、教学理念、教学手段、人才培养等形成基础研究与高级别项目研究相扶持、理论研究与应用研究相结合的多维度科研生态。

（五）推进师生交流，做好“立德、立言、立人”

师生交流是教师与学生作为二元主体的对话，是教育教学的各项工作顺利开展的必要渠道和有力保障。打破传统的学生管理工作与学生交流模式的束缚，多渠道、多形式促进师生交流。大力推进学工辅导员队伍和专业教师队伍“两手抓”服务常态化，做好专业教师担任班主任制度。搭建“大同心语”师生谈话平台，落实常态化的学生“谈心谈话”机制，形成院领导、辅导员、班主任及任课教师，立体化、常态化的学生交流机制。

依托各类活动、比赛、项目大力推进专业教师参与学生管理，推进学生管理与专业教学相融合，教书与育人相融合，学工思政与课程思政融合的局面。

依托考勤制度、班会交流、学习讲评、专业讲座、思政文化讲座、社会实践活动等方式全面推进师生互动，引导学生树正“三观”，德智体美劳的全面发展。

三、借力升本创建，融合“产教学研”

汉语言文学专业为学校申本创建专业，立足升本，学院大力推进各类软硬件设施建设提升，拓展升级校外实践实训基地建设，大力推进“产教学研”协同发展。

（一）升级改建校内实训基地，扩大拓展校外产学研基地

依托升本创建，积极推进学院诗教馆、人机一体化实训室以及实景演播实训室升级改造，优化校内实训条件。

学院签有 23 家校外实习实践基地，接收学院学生毕业实习，促进“课证融通、赛训结合”，开展产学研项目，共享师资，聘用行业专家和一线特级教师为教育实践指导教师，深度参与学院人才培养方案制定、专业教学、教师能力大赛、学生技能大赛指导或校外兼职督导，成效显著；同时，坚持遴选青年教师去中小学挂职锻炼，2022 选送 1 位青年教师赴连云港市苍梧小学全脱产顶岗实践，另外，安排 5 位老师利用寒暑假赴企业参与定岗实践。

学院与相关学校、行业企业合作成立产教联盟，产学研深度融合将进一步推进形成校政行企多元命运共同体的协同发展，进一步打开学生实习实践的指导、交流、优化，更好的为学生专业发展、地方社会文化教育服务。

（二）优化人培，改进实践教学

按照学校教务要求，结合麦可思的调查反馈，在开展一线调研的基础上，开

展人才培养方案修订工作，落实人才培养模式改革，进一步优化理论课程与实践课程的搭配，兼顾理论课程中实践部分的实施，实践课程的校内外融合开展，整合课程教学、专业实践、社会实践、校政行企的优势资源，多渠道、多平台、多形式推进产教学研融合发展。逐步打造以市区为主，省内辐射，兼顾省外的实习实践基地群，推进校企（校）合作、教师挂职、岗位互置、双导师聘任等方式强化产教学研深度融合。

加强实践技能常态化、实践教学规范化，技能训练精细化管理。推进学生技能训练三年体系性规划设计，建立学生技能通关档案手册。优化实践教学师资配备，积极展开实践教学评价。对照学校的相关文件要求，梳理和细化实践教学质量标准，构建实践教学质量评价体系，强化过程管理；以座谈会、实地调研、调查问卷等多种方式对在校学生、毕业生、实习基地、用人单位等展开调研，多维度、多层面了解实践实训开展情况，依据评价数据积极改进教学与管理。

四、赛证融通，强化技能训练

2022 届毕业生职业资格类获证率 34%，1+X 证书获证率 8%，较全校平均水平都远远落后，对各专业教学特别是师范教育为主体的专业教学提出警示。2023 开始教师资格考试不再设置师范生考区，更加大了学生职业资格证书考取难度，对学院教学提出了更高的要求和挑战。

学院需要进一步考虑学生的考证需求、专转本考试需求，推进“赛训结合、课证融通”，强化实践教学，加强管理，提升质量，促进职业资格类、语言类、计算机类和 1+X 类证书的获取率。

首先，优化全方位实践教学体系，将专业技能实践贯穿于人才培养的全过程，形成专业（教育）见习、专业（教育）研习、专业（教育）实习为主，课程教学实践、第二课堂辅助的“常态化”技能训练体系，依托见实习实践和大学生实践创新项目、教师专业科研课题开展，加大专业（教育）研习的质量提升。

其次，以赛促练、以赛促建、以赛促改。以师范生基本功大赛、创新创业大赛为切口，强化日常技能训练，通过练、展、赛、寒暑假作业以及专业展演汇编等形式，使技能训练常态化，促进实践教学课程的改革与提升，促进“赛练考评展”的技能训练模式。

最后，结合学生教资考证，强化教师教育理论与技能课程设置，深化“课证融通”，根据需求，发挥继续教育的服务功能，积极引进优质课证融合服务机构，

拓展学生考证服务课堂，为满足学生考证需求提供普及性、提优性服务；形成学生职业资格证书制度化管理方案；落实班主任责任制，强化班主任在学生考证督促中的促进作用，为学生未来从业相关证书考取保驾护航。

五、推进“南师”专接本，搭建学生升本新渠道

2022 届毕业生就业压力依然严峻，学生专转本比例 20.71%；结合 2023 届统计的最新数据，文学院学生转本录取率 20.43%，但是参加专转本考试的学生 94.44%。综合看来学生转本升学的愿望非常强烈，参与度也非常高，但是录取率并不令人满意。

助力学生持续性学习深造，学院应始终坚持以学生为中心，站在学生立场，除了从课程体系构建等方面考虑学生转本课程对接外，还应该充分发挥继续教育作用，专转本、转接本、专升本等多渠道为学生学历提升创造条件。关于继续教育提升学历的渠道应该在新生入学教育中体现，并详细开展介绍。

经过深入调研、全面统计、了解需求、创设环境、搭建平台、构建政策、大力宣传，依托南京师范大学汉语言文学“专接本”项目，构建校、院、师、生、社会多方共赢的本科继续教育教学体系，满足学生从专科到本科甚至研究生学习的跨越式规划，让学生明晰专接本的与其他学历提升的区别和联系，完全知晓其政策、性质、内涵以及其在本科学历提升、求职、考研中的价值。

同时，积极创造条件推进与俄罗斯奔萨大学、韩国草堂大学及韩国明知大学交换生，为学生出国学习开拓渠道。

•美术学院毕业生培养质量年度整改报告

通过麦可思评价数据能够反映一些实际的情况，有利于教学和培养单位调整相关工作，更好地进行人才培养。

结合麦可思毕业生培养质量评价报告（2022 届）和麦可思毕业生培养质量中期评价报告（2019 届）中体现的信息，通过具体分析和讨论，美术学院计划从以下几个方面进行整改：

一、计划就业质量和人才培养的质量是息息相关的，从学校和学院的长远发展出发，学院要进行有针对性的市场调研，在美术人才需求大的地区投入更多的招生计划，这是就业率的根本保障。

二、根据学生具备的知识体系和具体情况，各专业做好对培养计划和课程设置的针对性调整，使学生真正学到和掌握满足实际岗位需求的技能和本领。这个方面要注意务实，坚持普遍性的要求，严格教学质量关；对相关职业资格证书提出建议性要求，并做好实际的工作。

三、重视实训环节，培养学生良好的专业和职业技能。

四、做好必要的解释工作，使学生透彻地了解自己的专业面向和培养过程等，使学生积极主动地参与教学，并对自己的学历提升和将来的职业规划有更加有效的作为。

五、学院要更加整体、全面细致地做好人才培养计划调制、课程设置工作，并切实做好教学的过程化管理。

六、严格培养质量要求的同时，倾听学生的合理化建议，改进人才培养和教学工作中的不足之处，比如更合理客观的课程考核方式等。

七、教师加强教科研活动，注意信息化教学方式方法等的灵活应用，在教学中要注意师生互动，保证学生的实际学习效果。

八、学院更加有效地做好毕业生的就业指导工作，关注毕业生的长期发展

•海洋港口学院毕业生培养质量年度整改报告

结合麦可思毕业生培养质量评价报告（2022届）和麦可思毕业生中期发展与培养达成评价报告（2019届）两份报告的内容，海洋港口学院从学院、专业、课程、教师、学生五个层面，对就业质量、教学培养过程反馈、学院主要指标趋势分析三个方面进行了认真分析和整改。

一、 就业质量

我院毕业生毕业后以直接就业为主，从实际去向选择看，直接就业是主要方式，但升学意愿持续增强。毕业生在本省就业的比例有所上升，在云南、新疆等地就业的比例有所下降，在一定程度上与我院生源结构变化有关。毕业生能力素养整体达成情况较好，立德树人成效明显。毕业生对通用能力的掌握水平能够满足初始工作岗位的要求。毕业生对职业能力的掌握水平为69%，还需要加强培养，需重点关注生物医学仪器效率评估能力的培养。生物制药技术毕业生的毕业去向落实率略低于本校平均水平。从原因来看，该专业毕业生主要是在继续寻找工作。

结合培养过程看，我院毕业生对毕业要求的了解度持续处于较高水平，且对培养目标的了解度有所提升。

（一）提高职业能力达成度

为提高职业能力达成度，我院首先做好职业能力培养的引导，通过每年的新生入学教育之学业规划、职业生涯规划课等形式引导学生规划职业能力培养方向。不断加强学生综合能力培养，必要的实习、社会实践、产学研合作教育，对学生专业学习、深化有切实帮助。我院继续完善校企合作机制，实现双方互利共赢，努力利用行业、企业的技术、设备来加强实践实训基地建设，实行企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学新模式。主动寻找合作企业，校企双方共同制订人才培养计划，聘请相关企业实践经验丰富的专家和技术人员指导专业建设、承担实践教学工作，为企业培养实用性人才。推送个性化就业指导服务，了解学生职业能力掌握情况，因材施教、因材施岗，努力实现岗位信息与求职信息“无缝对接”，满足学生个性化需求，减少后期的离职率。与时俱进，加强课程体系改革，深化人才培养模式。对于省外生源的毕业生，通过鼓励和帮助学生努力考取相关专业的职业资格证书的方式加大职业能力培养帮扶。

（二）完善就业指导、创新创业教育

结合每年的江苏省“互联网+”创新创业大赛，引导学生转变就业观，鼓励学生参加创新创业实践，通过改进创业教学课程、创新创业教育活动的有力有效开展，着力培养学生的“双创”精神和能力，使“双创”成为稳就业的重要力量，多鼓励和指导学生参加各类创新创业大赛，并鼓励考取相关证书。

（三）做好就业困难学生工作

随着近年来的生源特点，外省生源学生增多，对于就业困难学生开展一对一就业帮扶，特别是关心“建档立卡”贫困家庭学生、残疾学生、少数民族学生等特殊群体就业。从他们入校起，了解其学业就业规划，推送个性化就业指导服务，因材施教、因材施岗。

二、 教学培养过程反馈

我院九成以上毕业生对教学满意。教学满意度是对在校期间教师的教学内容，教学效果，教学方法，教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。毕业生对我院的教学表示认可，说明我院教学工作开展成效显著。但

我院毕业生对教学满意度低于学校平均水平，对我院教学提出了一定的改进需求，尤其是对课程内容的实用性和教学资源满足学习需求情况进行了有针对性的反馈。2022 届毕业生对学院专业核心课程总体满意度是 96%，略高于本校平均水平 95%。需要注意的是，学院的核心课程仍需改善，学院的核心课程重要度虽然较高，但满足度相对较低，培养力度需进一步加强。

（一）进一步加强专业建设

1. 做好学院专业建设优化，整合现有的优势专业。
2. 加大师资队伍建设力度，出台文件推动教师实践能力培养。
3. 加强对外交流合作，加强与当地行业产业的对接与联系，拓展兼课教师，建设一批实用的校外实习实训基地。
4. 建立多种形式的职业资格认证体系，积极利用好社会资源，为学生提供职业技能等级证书、职业资格证书的培训和考证；
5. 将职业资格证书获取纳入人才培养方案课程体系，与毕业条件紧密相关，鼓励学生在毕业前考取专业相关的资格证书。

（二）持续进行教学改进

1. 加大学院机房更新改造建设，更新专业机房设备。
2. 引入成熟的课程平台，开展学生学习状态特别是实训状态的监测。
3. 从学院层面进一步加强课堂教学管理等相关的工作，确保课堂教学的规范性，抓好课堂教学质量，改善教学评价方式，提升人才培养质量。
4. 教师需要思考教学改革创新途径，加强信息化教学手段的使用，提升教学质量和效果。
5. 优化课程设置，做好教师工作积极性的激励；
6. 加强学生专业学习方面的引导，鼓励学生进入实验室，积极参与技能训练、技能竞赛。

三、 学院主要指标趋势分析

从学院层面来看，本院 2019 届毕业生对学院教学总体满意度大部分在九成以上，对教学资源满足学习所需的满意度为 89%，相对较低。本院 2022 届毕业生对母校教学的总体满意度评价相对较低，为 94%。从学院层面来看，2022 届学院毕业生对母校的推荐度为 70%，高于全校的 68%，但低于美术学院、学前教育

学院。推荐度偏低和学生的在校体验学习以及就业发展都有一定的关系，我院会进一步调研和整改。

我校 2022 届工程类专业毕业生在“积极努力、追求上进”、“团队合作”提升比例较高。工程类毕业生对毕业论文、课程实验实习实践活动满意度较高，而对校外顶岗实习、金工实习的满足度较低。我院会进一步关注工程类专业的培养效果，在理论课程及实践教学中融入相应要素的培养环节，为产业行业培养更多高素质技术技能人才。

报告中的数据统计类型主要有各学院和各专业两类毕业生统计数据。虽然样本覆盖面没有达到全部，但现有样本数据也能较客观真实的反映出学院在人才培养过程中存在的问题，对问题原因的分析 and 后期的整改有一定的参考价值。报告既有对学校整体数据和情况的呈现，也有学院间、专业间相关数据的比较，通过比较，能较真实地反映出各学院、各专业在人才培养过程中各自的优势和短板，为相互学习、取长补短提供借鉴。

•数学与信息工程学院毕业生培养质量年度整改报告

一、就业质量分析

按照麦可思报告提供的 2019 届、2022 届各专业毕业生的统计数据、各学院毕业生统计分析，我院有些专业毕业生的统计数据评价指标大部分高于全校平均水平，而学院毕业生的统计数据部分评价指标低于全校平均水平。由于有些专业毕业生人数少（大数据技术与应用 4 人、动漫制作技术 4 人、数字媒体应用技术 3 人、软件技术 1 人），参与调查的人数达不到一定的样本量，在计算各专业分析指标时，有些数据空缺，因此数据的代表性不高，具体数据统计情况如下：

数学与信息工程学院 2022、2021 届主要评价指标统计

指标	数信院 (2022 届)	校均值 (2022 届)	数信院 (2021 届)	校均值 (2021 届)	备注
毕业去向落实率	72%	72.8%	78	76	
月收入	4020	3544	4065	3595	

工作与专业相关度	51%	70%	56%	77%	偏低
对教学的满意度	89%	95%	85%	94%	偏低
获得职业资格证书的比例	98%	98%	32%	60%	
就业服务满意度	85%	91%	93%	88%	
对母校的推荐度	53%	68%	59%	74%	
离职率	43%	31%	40%	27%	偏高

麦可思报告提供的 2022 届调研开始时间为 2022 年 10 月 13 日，本校 2022 届毕业去向落实率、月收入等指标可能受调研时间影响，数据仅供参考。本校 2022 届毕业去向落实率、月收入等指标可能受调研时间影响，数据仅供参考。结合我院的情况，有以下几个方面需要关注：

（一）存在的主要问题

1. 毕业生的工作与专业相关度存在差异

数信院 2022 届毕业生工作与专业相关度为 51%（全校平均值 70%），比 2021 届毕业生的相关度 56%（全校平均值 77%）有所下降。部分毕业生选择了与专业不相关的工作，其中一部分是由于“专业工作不符合自己的职业期待”，还有部分是“迫于现实先就业再择业”，此外，也有一部分毕业生是因为“达不到专业相关工作的要求”。因为就业率统计数据与年终就业率数据存在出入，所以工作与专业相关度指标也会存在差异。

2. 毕业生的月收入水平处于下游

月收入从 4065 元提高到了 2022 届的 4020 元，尽管略有下降，但总体上保持稳定。由于我院毕业生主要就业领域及行业的特性，薪资水平可能会受到一定影响。

3. 学院毕业去向落实率处于下降趋势

毕业去向落实率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。本校 2018 届—2021 届毕业生的毕业去向落实率分别为 91.9%、93.1%、85.5%、76.0%。毕业去向落实率反映了毕业生就业落实情况，也是对学院培养目标达成度的一个重要评价指标。比起 2021 届的 78%，2022 届的

毕业去向落实率下降到了 72%，略低于全校的 72.8%。从未就业的毕业生来看，本届中有一部分人正在准备升学或进一步教育。

4. 学院毕业生中就业稳定性略有下降

离职率反映了毕业生的就业稳定性。比起 2021 届的 40%，2022 届毕业生的离职率稍高，为 43%，略高于全校的 31%。虽然就业稳定性有所下降，但总体上毕业生的就业情况仍然较为稳定，有利于毕业生的中长期职业发展和校企深度合作。

（二）存在的主要问题原因分析

1. 毕业生就业方向与专业相关度方面

我院 2022 届毕业生的工作 with 专业相关度为 51%，相比于 2021 届的 56%有所下降，同样低于校平均水平（70%）。分析原因可能为：①毕业生在选择职业时考虑到的更多是“职业期待”以及“就业压力”，而非专业相关度；②人才培养与市场需求可能存在一定的脱节，表现在毕业生的专业知识与工作需求的匹配度上。我们需要在专业定位、课程设置、教学方法以及教学过程等方面进行一定的调整。

2. 在一定程度上受疫情的影响方面

新冠疫情对 2022 届毕业生的影响仍显著。2023 年整体就业市场受到冲击较为严重，经济景气度恢复不及预期，毕业生在求职时对工作与专业的相关度的要求相对降低。

3. 在不同专业工作相关度存在差距方面

不同专业的毕业生在工作与专业相关度上存在明显的差距。一部分偏远地区的学生，如数信院的软件技术和大数据技术与应用专业的学生，因地域限制而无法找到与专业相关的工作，这导致了该院 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 72%，较之会计专业学生的落实率低。其次，会计专业学生因为获取职业资格证书的比例低，没有相关职业资格证书无法从事与会计专业相关的工作。因此，在不同专业工作相关度方面会出现较大的差距的主要原因主要有当地社会不同职业需求导致进行人力资源分配有所不同以及在专业知识学习的差距导致工作相关度出现差距问题。

4. 学院创新创业教育方面

我们坚持全面发展学生的原则，以服务社会需求为根本，融合了社会主义核心价值观教育与素质教育、特色办学与社会需求、创新创业教育与专业教育、质量标准与个性发展等多元化的教育方式。2022 届毕业生中，参与创新创业课程的比例为 76%，但其有效性（78%）还需要提升。我们将努力提供更多的实践机会，丰富创新创业教育的形式和内容。

5. 在省外生源质量方面

近年来，我校的省外生源比例持续上升，从 2021 届的 56.6% 上升至 2022 届的 60.4%。尽管如此，我们仍需在吸引优质生源和提高报考质量方面做出努力。尽管有 60.4% 的省外生源，但只有 16% 的毕业生选择在本省就业，表明我们需要对省外生源的就业帮扶进行加强。

6. 在离职率方面

学院毕业生的离职率情况在学校中居于偏高水平，主要原因为薪资福利待遇和个人发展空间不足。在大环境下，我国毕业生就业存在的结构性问题依然突出，如毕业生人数、专业、技能与市场需求之间存在的不匹配，进而引发毕业生离职现象。

（三）主要整改措施

1. 提升专业就业相关度的多元化策略

影响毕业生就业与专业相关度的因素有主观和客观两方面。主观因素包括对专业工作与个人职业期望不符，例如对薪资待遇和工作时间不满意，或者对其他行业的高薪酬更感兴趣而选择跳槽。客观因素包括疫情对就业形势的影响，以及专业工作招聘岗位数量的减少。此外，大学生自身的职业能力和综合素质也会产生影响。

为了改善上述情况，需要采取多种措施：首先，学校应注重培养学生的综合能力。随着时代的发展，社会对于知识和能力结合的综合型人才的需求逐渐增加，因此学校应合理安排相关课程，以满足企业的需求。在教学内容方面，学校还应重视培养学生的创新能力和自主学习能力，以促进他们的知识迁移能力和职场适应能力的发展。此外，学校还应鼓励学生利用假期进行实习和社会实践，以了解专业特点并积累实践经验，为就业做好充分准备。

其次，应引导学生了解社会的需求信息，并尽早进行职业规划。学生、家长和学校都应随时关注社会的发展信息，以便考虑专业方向并为学生的职业发展生涯进行规划。学生可以先了解自己对这些专业感兴趣，然后与相关行业的在职人员交流，以确定对该职业是否感兴趣。如果条件允许，他们还可以尝试在该领域的实习，以便更深入地了解该行业，并通过必要的社会实践来获取有关专业特点的实际帮助。通过学习，学生可以适应当前岗位紧缺的人才需求，降低对本专业工作岗位的期望，并明确自己的职业发展规划。

2. 进一步完善就业指导以及学院创新创业教育服务

结合江苏省每年举办的“互联网+”创新创业大赛和各地的“双创”政策宣传，高职院校的创新创业教育致力于引导学生转变就业观念，鼓励他们积极参与创新创业实践。重点鼓励高职毕业生创业，以创业带动就业，解决学生就业难的问题。作为高职教育重要的组成部分，就业指导旨在帮助学生明确职业目标，树立正确的职业价值观，培养提升学生的职业竞争力，以满足现代企业对具备“创新、创造、创业”核心素质的高素质学生的需求。将创新创业教育与就业指导相结合，全程全方位培养学生创新精神和创业意识，培养出具有企业家精神的学生，将“创新、创业”的理念深植于学生心中，为他们在未来的职业世界开创自己的事业，实现个人价值。

3. 着重关注就业困难的学生，引导特殊群体学生就业

我们要积极改变工作职能，从仅仅提供指导转变为指导和服务并重。毕业年级辅导员应及时了解和了解毕业生的思想和就业状况，对于家庭困难、就业困难的毕业生，我们需要加强人文关怀和心理疏导。我们需要准确了解建档立卡贫困家庭、少数民族、身体残疾等毕业生的情况，并建立帮扶记录，实现个别化的帮扶。

4. 以学生为中心，多方面促进就业

我们要积极开展校园招聘会和专场宣讲会，特别是在疫情防控常态化的情况下。我们需要回访用人单位并拓展就业市场，挖掘校友资源，扩大就业信息渠道，并精准地推送岗位信息。同时，我们需要建立高质量的实习就业基地，消除实习和就业之间的障碍。我们还要积极发现新产业、新业态和新模式中的就业机会，认真研究体育培训行业在双减政策后的发展趋势。根据我们学校毕业生的专业特

点，我们要加强综合素质培训，提升毕业生的就业能力和竞争力，引导他们在多个领域灵活就业。同时，我们还要解读和指导毕业生劳动保障权益政策。

5. 从学生自身出发，解决离职问题的根源

我们要做好职业生涯规划教育，建立一个全员参与、全程跟进、系统化的职业规划教育体系。学院应该重视职业生涯规划教育，并将其纳入新生入学的阶段。从学生刚入学的时候就开始进行职业生涯规划教育，并贯穿于他们的整个学习生活中。我们要根据不同年级学生的特点开设相应的课程进行指导。

二、教学培养过程反馈

（一）存在问题

1. 教学建设效果评价

数据显示：教学的满意度（89），低于全校平均水平。

原因分析：（1）师范类招生数量持续增大，给教育见、实习带来压力，采用分批实习进行；非师范类专业（软件、大数据、动漫）本地相关大中型企业仍然较少，多位规模较小的公司，能提供见、实习的岗位比较有限，对毕业生的实习实践带来一定的影响。（2）非师范专业的教学中，部分专业课程仍然依赖于讲授为主的教学方式，实践操作较少。计算机类课程尽管采用案例教学，大部分案例仍来源于教材，教师参与行业企业一线的工作经验较少，人才培养的课程体系与社会需求存在更为显著的脱节情况。（3）实验实训条件相较于2021年有所改善但仍不足，专业机房设备更新但陈旧问题依旧存在，专业课教学基本依附于公共机房，不能很好满足部分专业的实践要求（如动漫和大数据专业）。

2. 教学改进需要

数据显示：2022届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（60%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（28%）、“课堂上让学生参与不够”（28%）等。

原因分析：（1）学院的数学教育专业和会计专业大部分课程以理论讲授为主，操作性不强。数学教育专业学生均为省外生源，会计专业学生大部分为云南、贵州等省外生源，基础相对比较薄弱，导致部分学生的学习积极性不高。（2）部分教师的课件更新不及时，或者直接使用教材配备的课件，未能根据班级学生的实际情况进行修改，不能达到教学课件应有的作用和效果。（3）互动教学内

容和教学方式单一化，教师着重于课本知识的传授，缺乏与学生内心沟通和情感交流。

3. 毕业生获得职业资格证书

数据显示：学院 2022 届毕业生语言类等级证书和职业资格证书低于学校平均水平，计算机等级取比例为 93%，高于学校平均水平。

（二）改进措施

在专业建设方面，我们将采取以下措施：

1. 增加师资队伍的建设力度，鼓励教师外出接受培训和到相关企业实践锻炼。
2. 加强与本地行业企业的联系，聘请行业专家作为兼职教师，并建立实用的校外实习实训基地。

在教学需求方面，我们将着重做以下工作：

1. 加大实验实训室的建设，改善实践条件。
2. 加强教学过程管理，灵活运用研讨式、探究式等教学方法，更注重以学生为中心的教学，并提高教学效率。
3. 创新教学方式和方法，充分利用教学平台资源，合理运用信息化教学手段，提升教学质量和效果。
4. 积极转变教师的教学观念，营造积极互动的氛围。
5. 引导学生专注于专业学习，鼓励他们积极参与实验室工作、技能训练和竞赛。

在职业资格方面，我们将采取以下措施：

1. 建立多种形式的职业资格认证体系，充分利用社会资源，为学生提供职业技能等级证书和职业资格证书的培训和考试机会。
2. 将职业资格证书和 1+X 证书的获取需求融入人才培养方案的课程体系中，鼓励学生在毕业前取得与专业相关的资格证书。

•外语与商务学院（国际教育学院）毕业生培养质量年度整改报告

一、存在的主要问题

我院一直存在毕业生工作与专业相关度偏低的问题，这是商务类、管理类专业存在的普遍现象。“慢就业”现象也是当前的共性问题。职业资格证书、1+X

职业技能等级证书获取率偏低的问题，也主要是受近几年国家进行职业资格制度方面改革的客观影响。根据本次调查情况看，我院人才培养主要在学生实习实践工作、相关知识能力培养和学生工作方面存在一定的欠缺。

（一）实践教学、学生实习工作方面

从调查情况看，我院 2022 届毕业生就业岗位适应性相对较低。同时，我院 2022 届毕业生对校外实践过程中了解行业先进技术、专业对口的评价较低。这说明我院学生培养与就业市场的契合度有待提高，学生缺乏专业对口的实习机会。我院各专业需要进一步了解人才培养目标和岗位要求，使人才培养更贴近市场需求。

（二）知识能力达成方面

在毕业生对所学专业培养目标的达成度评价方面，我院 2019 届学前教育（卓越国际）专业毕业生对在服务领域和职业成就、素养和通用能力相对较高，培养目标达成效果较好。但他们认为对跨学科的视野方面的掌握水平无法满足实际工作需求。同时，我院毕业生对信息搜索与处理能力的需求水平较高而掌握水平较低，这说明我院需要加强学生相关知识能力的培养，并关注相应能力的培养效果。

（三）学生工作方面

我院 2022 届毕业生对就业服务工作满意度为 96%，为全校最高。但对学生工作满意度评价在全校处于较低水平，对母校的推荐度也低于校平均水平。和上一届相比，有更多的毕业生认为学生工作最需要改进的地方是与辅导员或班主任接触时间太少，其后依次是学生社团活动组织不够好、解决学生问题不及时等。这在一定程度上反映了我院在学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果有待提升。

二、主要整改措施

（一）进一步把实践教学、学生实习工作做实

为了提高学生培养与就业市场的契合度，提高毕业生就业岗位适应性，学校和学院层面应该在保障实训条件、改革教学模式和教学方法、加大校企合作等方面下功夫。首先，学校要加大相关专业软硬件设施的投入，为实训和实践教学的正常开展提供必要的基础条件。其次，教师要在教学模式和教学方法改革方面投入更多的精力，把实践教学和实训活动落到实处。专业核心课要尽可能开展项目

式教学，把教学内容与就业岗位能力要求高度结合，提高就业岗位适应性。同时，要不断改进教学方法，利用启发式、讨论式、参与式教学，提升课堂教学效果。再次，要进一步加强校企合作，为学生提供更多的专业对口的实践机会。要引进更多行业专技人才参与实践教学，将企业文化、职业岗位、行业信息等引入课堂，加强校内教师与企业导师之间的深度融合，提升实践课程的教学质量。

（二）加强专业建设，进一步优化课程体系

首先，学院层面将密切跟踪地方教育和产业发展现状及趋势，加大对本市及本省行业人才需求的调研，加强与地方教育机构和各类企业的深度交流，了解用人单位对专业人才的素质能力要求，完善专业建设发展规划，调整和优化专业结构。其次，要在课程设置体系方面进行适当调整。结合我院毕业生对跨学科的视野方面的实际工作需求、对信息搜索与处理能力的需求，通过课程体系的调整加强学生相关知识能力的培养。

（三）加强师生交流，提高学生工作满意度

调查结果显示，我院毕业生对学生工作的满意度较低主要体现在学生认为平时与辅导员或班主任接触时间太少，沟通不够通畅，问题得不到及时解决。由于我校大部分学生学习能力较弱、缺乏自律性，所以需要班主任、辅导员和任课老师更多的关注和引导。首先，要进一步完善师生沟通交流通道，要及时回应学生在QQ群等网络平台上的诉求。其次，班主任、辅导员要走进教室、走进学生公寓，与学生多沟通交流，了解情况，倾听学生意见和呼声，及时解决或向领导反馈学生遇到的困难。再次，通过开展各种活动，丰富学生生活的同时增加师生之间的沟通交流机会，对学生多鼓励多欣赏，建立良好的师生关系。

•体育学院毕业生培养质量年度整改报告

从麦可思报告反馈来看，体育学院毕业生对学院的大部分工作较为满意，尤其在就业上反映的更为明显。但要想进一步提高办学水平，体育学院还需在以下几个方面下大力气改进：

一、师资队伍建设亟需加强。不仅仅在数量上，还要在学历层次和社会实践能力上下功夫。师资队伍发展态势良好，人才队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构不断得到优化，高层次人才数量增长较快，教学团队建设成效显著，队伍

建设正在从规模增长型转变为质量提升型发展阶段。

二、改善实训条件。加大投入，先后建立和改造实训基地和实训室，较先进的设备和良好的环境充分保证了学生在校内的各项技能训练和实习。并在社会适用性和创新型上下功夫，体现高校引领社会职业教育。

专业课以培养学生职业岗位能力为出发点，重点抓整合，体现综合化、模块化。及时调整和更新教学内容，掌握行业和岗位的最新动态，确保教学内容先进性和针对性。

三、建立与职业教育相符合配套制度。制定符合职业教育的制度体系，不能照抄别的学校、别的系统制度体系，要体现自己的培养特点、教育优势，拓展本专业师资的社会发展空间。

通过对各专业职业能力结构分析和调查研究，并经过各专业指导委员会的研讨，设计出各专业的能力结构模块，并以此为依据，设计相应的实践教学内容，构成了由基本能力、专项能力和综合运用能力、职业能力三大能力的实践教学体系。同时各专业制订了与理论教学大纲配套的实践教学大纲、实训课程大纲，做到集中实践教学与课程实践教学、单元训练与综合训练的合理配置和有机联系。明确各实践教学科目的考核标准和考核办法；明确基本能力、专项能力和综合运用能力、职业能力的考核标准和考核办法。

四、加强校企合作水平。本着与校外实习基地互惠互利的原则，校企合作，共同培养合格人才，服务社会。学生严格遵守校外实训基地的规章制度与生产操作规范，在真实的职业氛围中增强了质量意识和效率意识，培养了良好的职业习惯和合作精神，职业岗位能力得到了良好的训练。

报送：校领导，各学院，教务处，学工部，档案室

主管单位：连云港师范高等专科学校

主办单位：发展规划处（质量监督处）

策划：韦汇余 龙彦

编辑：王芳亮 沈洁 王婷婷

印数：30份