



连云港师范高等专科学校

LIANYUNGANG NORMAL COLLEGE

教学质量简报

2023年 第五期（总第123期）

发展规划处（质量监督处）编

2023年11月12日

◎教育评价改革典型案例专刊

目 录

部门/学院	案例名称	页码
人事处	推进服务评价导向，构建团队引领与个人成长双促进模式	1
教务处	基于“学习通”平台的线上线下混合式教学评价模式	2
学生工作部	“四维度”提升学生资助水平 铺就莘莘学子成长之路	5
科技产业处	“校企合作，产教融合”人才培养模式的探索与实践	9
初等教育学院	“四位一体”课程评价改革典型案例	10
学前教育学院 (音乐学院)	推进教师评价改革，践行教书育人使命	12
文学院	从一张试卷到五维人生：教育评价的革命性改变	15
美术学院	不忘初心，做求真务实的教育评价改革	17
马克思主义学院	高校“青蓝工程”优秀教学团队	18
海洋港口学院	基础化学教育评价改革	20
数学与信息工程学院	“三红五予”构建育人成效 志愿服务彰显奉献初心	22
外语与商务学院 (国际教育学院)	“三合四融”多元一体化劳动教育评价体系构建	25
体育学院	教学评价改革案例	27

◎教育评价改革典型案例汇编

•人事处

推进服务评价导向，构建团队引领与个人成长双促进模式

为进一步加强教育评价改革，深化产教融合，推进学校内涵建设，培养推动学校高质发展的教师队伍是关键。学校从切实提高教育教学质量入手，规范教师成长发展团队的建设及管理，鼓励教师明晰职业发展规划，优化教师的成长环境，培养教师的协同攻关能力，提升我校教学、科研、技能和社会服务教师队伍的整体实力，推动师资队伍建设的可持续发展。

依据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》（教师函〔2019〕4号）文件精神，学校积极开展教师教学创新团队培育建设三年行动计划，坚持聚焦师资队伍内涵发展和实力提升，以专业人才培养为目标，建立以专业群为基础的、能力互补、结构合理的高水平教师团队。

目前分批建设立项 31 个校级教师教学创新团队，专业覆盖率达到 80%以上。学校高水平团队建设成效显著，2022 年“应用电子技术”教学团队获批江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队，该教学团队主动对接区域经济和产业发展需求，深化产教融合，以“多元融合，校企双主体”的人才培养模式为引领，探索实践“三融合、三循环、三递升”实践教学模式。在理念构建、教学资源建设、培养效果等方面取得显著成绩，全面提高了应用电子技术专业的人才培养，主动服务地方现代电子技术行业。2023 年思想政治理论课“问渔思政”教学团队获批江苏高校青蓝工程优秀教学团队培养对象。该团队秉承江恒源先生实践导向的教育思想，一直致力于建设高质量、高水平的思政课，将情感道德价值观教育与职业教育高度融合。在创新发展过程中，采用“理论讲解+多元互动”教学方法，打造主旨鲜明、铸魂育人的“金课”，充分发挥思想政治理论课立德树人的作用，让社会主义核心价值观在学生中“入脑入心”。“‘问渔思政’—新时代高校思政课教师队伍建设探索”入选江苏省高校思政课教育教学改革创新示范示范项目。同时团队着力推进“大思政”教育平台建设，建立了连云港市大中小学思政课一体化建设联盟。2023 年，《“德育海州”大中小学思政课一体化建设项目》获得全省大中小学思政课一体化建设示范项目。

在创建培育校级教学创新团队的同时，坚持引领示范，突出高水平人才个人成长和团队建设相结合，学校高层次人才集聚，现有各级各类高层次人才 170 人次，学校获评连云港市引才用才成效显著单位。学校围绕升本创建目标，聚力团队优势，在课程开发、教学研究、资源共享等方面提升协同效应，形成育人合力，为全面提高人才培养质量提供强有力的师资支撑。

• 教务处

基于“学习通”平台的线上线下混合式教学评价模式

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出：“完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。”我校探索了基于“学习通”平台的线上线下混合式教学模式、基于平台的线上考勤、师生互动教学模式，并调整和优化了学业成绩构成（考勤 10 分，课堂表现 20 分，平时作业 20 分，期末考试 50 分）与之相配合。这种强化过程性考核，实现过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，显著提高了“到课率”、“参与率”，增强了学生的“获得感”。

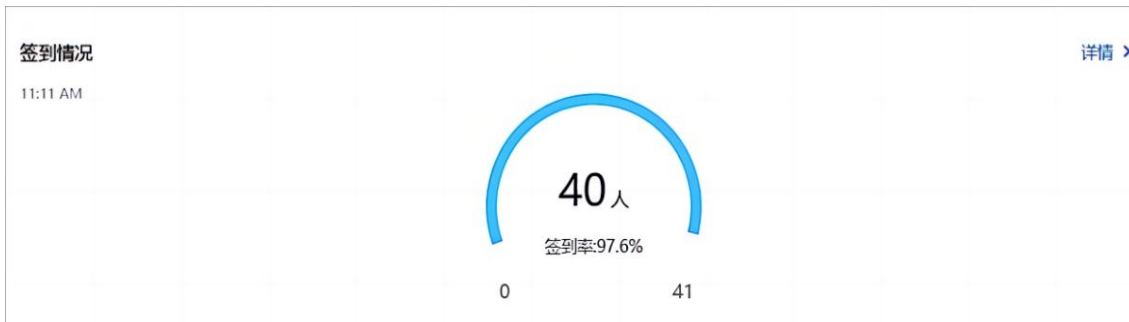
一、采用“学习通”随机签到，提高“到课率”

分数设置：总共 10 分。缺勤 1 次扣 2 分，请假不扣分。

基本操作：学生提前注册“学习通”账号并加入教师班级，每次上课时，教师发起签到即可。

举措分析：就签到的简易性来说，“学习通”是我校线上课程专用的 APP，集线上教学的所有功能于一体，无需再下载或关联其他程序；更重要的是，签到数据自动汇总，学期末可直接导出。就签到的时效性来说，“学习通”的签到用时很短，通常 30 秒即可完成 100 多人的课堂签到。就签到的有效性来说，它提供了三种签到模式，一是普通签到，相当于传统的签到，学生收到系统提示的签到提醒，一键签到即可；二是手势签到，要求教师每次发放签到手势给学生，每次签到不同的手势有效减少了转发签到；三是 GPS 签到，学生需在指定区域签到，

否则就会显示距签到地点的实际距离。手势签到和 GPS 签到对学生有比较大的“威慑力”，学生基本上都会出勤。



“学习通”签到情况截图

实行该签到模式后，课程的到课率可以得到极大保证，而且大大缩短了教师人工签到的时间。“学习通”的签到是按时间先后排序的，如果有学生在签到上作弊或者请假延误，教师有权限可以根据实际情况修改学生的签到状态。

学生反馈：签到方式新颖、现代化，方便老师考勤的同时也大大地减少了占用课堂教学的时间，也侧面增强了同学们参与的积极性。每节课上课时都非常期待签到环节，不同老师的签到风格也很让学生期待，营造了一种很好的师生互动氛围。

二、通过“学习通”平台互动，提高“参与率”

分数设置：总共 20 分。剔除无效弹幕后，按数量从高到低依次赋分。

基本操作：学生提前注册“学习通”账号并加入教师班级，每次上课时，教师开启弹幕，学生即可发弹幕；未开启弹幕，学生可以投稿。

举措分析：通过发弹幕的形式，解决了传统师生互动中同一时间只能允许一个人发言的问题，实现同一问题同一时间多人“发言”。学生可以在教室大屏幕和学生手机等电子设备上同步看到自己和他人分享的观点，实现学生之间的互相学习、互相教育，教师可以把学生回答的内容生成词云，共识性越强的关键词越居中且字号大，外围依次减弱和变小，同学们可以检查自己的观点与“大众”观点的异同。由于前台显示的匿名性，使得学生摆脱“腼腆”，畅所欲言；而后台的实名性，使得教师可以沉淀教学数据，针对个别学生可以在课后给予单独辅导，同时以量化的形式记录学生的参与情况，实现了课程的精细化管理。



新时代“新”在哪里的“学习通”词云

实行基于“学习通”的师生互动教学模式后，学生的课堂参与率明显提高，一次课的互动弹幕竟高达 1000 余条，平均每名学生发送 10 条左右的弹幕。

学生反馈：上课发弹幕的互动方式既增加了课堂的趣味性，又引发了学生的上课积极性，还能够进行观点交互，可谓一举三得。

三、突出学习效果，增强“获得感”

分数设置：①准备环节：出勤、参与讨论等 5 分，由小组长打分；②展示环节：课堂展示 15 分，由若干小组的评审员打分；③研究报告：每组提交一份，10 分，由同学打分，每人评阅 3 份（系统随机分发，按 100 分打分，老师折合成 10 分）。

基本操作：①第 3 周，分组（选课结束，确定学生名单）；②第 4 周，抽取选题（教师根据教材和前期调研确定）；③第 5-8 周，学生课下自主讨论（设计选题，搜集资料，撰写讲稿，制作 PPT 等）；④第 9 周，集中研讨，教师依次到各小组指导；⑤第 10-12 周，课堂展示（每周展示 3 组，评委点评、打分和推优）；⑥第 12 周，周末前上交研究报告；⑦第 13 周，周末前每位同学完成微助教推送的 3 份评阅任务。

举措分析：以前的思政课遗忘率相当高，课程一结束，学生基本上就把本学期所学还给老师了。究其原因，很重要的一点就是学生在学习的过程中只有输入，几乎没有输出。基于平台的展示环节为学生提供可迁移的知识、技能，而不是枯燥、干瘪的教条，由于课堂展示要求严格，事前讨论有记录、写讲稿、做 PPT；事中展示有点评、有推优；事后总结有研究报告等，学生不能临时拼凑，随意念念 PPT 就完事，而必须精心准备。

学生评价：这是我上过的形式最独特，对上课内容理解最深刻的一次思政课。

可谓上到“金课”，学到“干货”。各个小组去合作做相应的任务，既可以培养合作的意识，又可以在讨论过程中产生思想上的碰撞，激发出不少新的方法和见解之类的……这种授课方式是相当不错的，我在这课当中受益匪浅。



学生课堂展示环节

基于“学习通”平台的线上线下混合式教学模式、基于平台的线上考勤、师生互动教学模式，加强了课堂参与和课堂纪律考查，有助于引导学生树立良好学风，是强化过程性考核的有力举措。期末考试在前期过程性考核的基础上进行，题目与平时讲解和课堂展示高度关联，是其拓展和深化，实现了功夫在平时，期末水到渠成的效果。

•学生工作部

“四维度”提升学生资助水平 铺就莘莘学子成长之路

连云港师范高等专科学校高度重视学生资助工作，以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为资助底线，统筹规划，精准施策，多措并举，做细做实学生资助工作，“四维度”发力，全方位、全过程保障学生资助精准落实，为莘莘学子铺就成长成才之路，学校连续六年被评为江苏省学生资助工作绩效评价优秀单位。

一、把握高度：完善资助制度，构建资助体系

习总书记指出：“要推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，

阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望”。总书记的指示为高校学生资助工作指明了方向，学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断完善“奖、助、贷、勤、减、免、补、偿”立体资助体系，规范优化评审发放流程，先后制定和修订了校《家庭经济困难学生认定办法》等多项制度，使资助工作有章可依。学校还构建了校院两级、师生双线的资助工作模式，成立校、院资助工作领导小组和校资助中心，资助工作成员包括校领导、学院和部门负责人、专职资助工作人员、辅导员、班主任和学生，队伍职责清晰，分工明确，形成全员育人体系。资助政策落实、资助育人成效、服务对象满意度等共计 9 项指标被纳入二级学院的年终绩效评价，并对二级学院、资助工作个人进行考核评优，构建工作长效机制，激发工作活力。学校全局谋划，紧密部署，落实了资助工作的制度、队伍和机制保障，为资助工作的有序开展、规范运转和精准落实奠定了扎实的基础。

二、拓展广度：强化政策宣传，传达资助精神

学校坚持把学生资助宣传工作做在前面，拓展多渠道，把握时间点、探索新方法，使广大学生和家長知晓、了解、使用资助政策，传达国家学生资助精神，接受学生、家長和社会对学校资助工作的监督，为资助工作的顺利开展打下基础。

拓展多渠道。借力于媒体平台，利用学校和二级学院 APP、网页、微信公众号、微博，社团公众号等新媒体平台定期发布推送资助政策；利用公告栏、宣传手册开展长时间、大范围的全覆盖宣传；利用班级群、朋友圈、QQ 空间等学生喜闻乐见的网络交流平台广泛宣传资助政策，实现与学生的交流互动。

把握时间点。把握“招生时、报到时、毕业时”关键时间点，提高宣传工作的针对性。学校在招生简章中介绍各项资助政策，在招生咨询时解答资助疑问；新生开学前，随录取通知书寄送《资助政策宣传手册》，并设立资助咨询专线和新生官方 QQ 群，一边答疑解惑，一边推送防诈骗知识；学生报到时，开设“绿色通道”，设立资助政策咨询点，为学生实时解读资助政策；新生入学后，将资助政策纳入新生入学教育必知内容；学生毕业时，重点加强诚信教育，解读信用助学贷款还款细则，普及服兵役、苏北基层就业等教育资助政策。

探索新方法。建立学生自我服务机制，构建以学生干部、志愿者为主体的网格化宣传队伍，配备指导老师，以广播台、电子宣传屏为展示平台，定时播报资

助政策，展示漫画、短视频、优秀助学征文等作品，具象化、简单化、形象化资助政策，达到入耳、入眼、入脑的宣传目的；将政策宣传融入文体活动，开展主题征文、书法比赛、演讲比赛、知识竞赛、趣味运动会、视频征集等活动，激发学生展示和比拼的热情；将政策宣传纳入常规教育，举办奖助学金答辩会、学生励志成才宣讲会、专题课堂、主题班会等，扩大资助知识普及面。

三、严守刻度：规范资助流程，确保资助精准

学校通过强队伍、抓流程、看反馈的方式，持续提升资助队伍业务能力，科学制定资助工作流程，借助大数据精准比对，完善监督反馈体制，通过“三比对、三核实、三公示”工作流程严格规范各项资助工作，做到全校资助工作一个声音，一个步伐，确保实现精准资助。

“三比对、三核实、三公示”工作流程在家庭经济困难认定工作中发挥了重要作用，认定结果基本符合对人们各省份经济情况的认知，与二级学院招生情况相印证。

认定结果的准确性为各项资助工作的开展打下坚实的基础，学校根据认定结果和学生奖学金等情况建立了国家励志奖学金、助学金建议人选库，根据学生已获资助情况、家庭经济困难等级、五类特殊困难学生数据等分配二级学院国家助学金人数和金额，并据此向学院提出五类特殊困难学生各类资助建议金额，确保建档立卡学生、低保、孤儿等特困学生资助“一个不漏”，家庭经济困难学生资助率达100%，实现了资助工作的精细化、精准化。

四、保持温度：凝聚多方力量，协同资助育人

学校积极拓宽资助育人渠道，构建学校、政府、企业多方协同的资助育人机制，全力做好经济困难学生的经济资助、思想教育、心理疏导、学业帮扶等工作。

开展“扶志育人”活动。以丰富多彩活动为载体，培育优秀品质。依托各级团委、志愿者协会开展爱心支教、爱心捐赠、免费维修、义务劳动等社会实践活动，加强感恩教育和社会责任感教育。通过开展励志成才之星评选、好学生讲自己的故事、国家奖学金获得者优秀事迹展评会、资助短音频/视频大赛、征文等活动，加强励志教育和诚信教育，提升资助育人成效。

推行“暖心工程”。前移资助起点，依托学校迎新系统、助学贷款业务系统，在新生报到前开通“数字绿色通道”，让家庭经济困难学生入学无忧。长期开展

校内暖心帮扶工作，节日送关怀，冬季送温暖，回家送车费，突发事故送补助，减免部分家庭经济困难毕业生的学费和住宿费，全年提供线上线下心理咨询服务，针对性实施就业帮扶和学业帮扶措施，全心全意守护学生身心健康。

汲取社会力量扶困助学。学校引进社会企事业单位资金设立校内奖助学金，常年开展企业进校园送温暖活动；学生可以定期免费到新浦汽车总站“雷锋车”组、红色文化教育基地、中小学生学习实践基地等单位参观学习，接受实践教育；联系商家为学生提供勤工助学岗位；筹措校友捐赠为全校学生购买商业保险。社会力量的参与完善了我校学生资助体系，无偿资助的反哺善举对学生也起到重要的实践教育意义。

根据学生需求完善资助工作。为准确了解学生对资助工作的满意度，学校每年抽取不少于 25%在校生，以匿名方式通过小程序参与学生资助基本情况在线问卷调查，掌握我校学生对资助政策的了解程度和途径、对学生资助需求的满足情况、奖助学金评定过程是否公正以及对我校学生资助工作的总体评价，作为改进和完善我校学生资助工作的依据。

学校多措并举，扶贫扶志，使受助学子无经济之忧，专心求学，敢于筑梦、逐梦、圆梦。学生对学校和国家充满感恩之情，才毕业工作一年的卜同学，感念于学校的暖心帮扶，在自己和家庭生活依然清贫的情况下，执意向学校捐赠一万元用于学生资助；拥有教师梦的夏同学，学成之后反哺农村教育事业，自强不息、甘于奉献的精神感动了无数人，被评为江苏省“大学生年度人物”；外商支教队伍连续 10 余年前往宁夏固原等地开展扶贫支教活动，多次被央视、光明网、搜狐网、新华日报等媒体报道，所在支部获评“全国样板党支部”；每年毕业季，都有学子义无反顾报名苏北计划、西部计划，勇担使命，到祖国最需要的地方去。

连云港师范高等专科学校在“十四五”时期将继续扎实推进学生资助工作，进一步加强“精准资助”的实践与探索，积极构建完善发展型资助育人体系，在教育扶智扶志上继续精准发力，久久为功，守护好每一个孩子的求学梦，为筑牢教育公平、巩固脱贫成果竭尽全力。

•科技产业处

“校企合作，产教融合”人才培养模式的探索与实践

通过“校企合作”，搭建产学研一体化育人平台，创新“产教融合”人才培养模式，探索通过产学研基地的建设工作，借助学校的智库作用，找到更多的专业落地结合点，在旅游规划、新媒体运营、文创产品开发等文旅融合项目方面实现产业式发展。

一、校企合作筑平台

为提高教学质量和科研水平，加快科技成果转化，通过建立产学研协同创新中心、产业技术创新战略联盟等组织形式，实现政府、高校、科研机构和企业之间的紧密合作，共同推动技术创新和产业发展。

二、产教融合共育人

为落实国家科教兴国战略，实现人才供给侧和产业需求侧双向互动，不断提升地方、高校与合作单位科研和管理水平，实现育人资源优势整合。学校与多家企事业单位共建产教融合平台。

为了最大限度地发挥产学研一体化育人平台的作用，提出“五个共同”的发展战略。

一是共同建立合作机制。学校与春辉教育集团是我校学前教育专业优质实习实践基地，组建专业建设指导委员会，完善相关工作制度，全面指导专业建设。

二是共同制定人才培养方案。校企定期开展调研，专题研讨，细化完善相关专业的岗位职业标准，不断优化人才培养方案和课程体系，保证人才培养规格对接岗位职业标准。

三是共同建设生产性实训基地。校企签订协议，联合共建生产性实训基地，共同研制校内实践教学基地建设规划，保障课程体系的实施。

四是共同开展实训教学。实践性强的课程内容实行生产现场教学，生产与培训结合。工程技术人员加入专业课程教学，配合教师实行“双教师授课”。

五是共同开展研究。企业提供平台让专业教师参与产品研发，学校联合企业申报教学课题科研项目，通过共同研究，提升专业技术能力，实现“双师”培养的目的。

三、科教融汇谋发展

学校牢固树立并切实贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，将科技、金融、互联网+等高端要素融入学校的教育教学和科学研究中，增强学校的创业创新驱动动力。积极利用连云港市大力发展现代服务业、旅游业、高新技术产业和装备制造业、电子商务的契机，优化专业结构和课程设置，与地方经济发展紧密结合，加快提升科技研发能力，积极引进建设智慧社区、新材料、新能源、生态环境等产学研基地，为连云港市实现绿色发展、转型发展，形成更具活力、更有效率的开放型生态经济体系与体制机制新优势提供人力和技术支撑。

为提高科研管理水平，修订了《连云港师范高等专科学校科研业绩量化办法》《连云港师范高等专科学校科研奖励办法》等系列管理文件。此外，为适应大数据信息时代的飞速发展，提高科研管理水平，建立科研管理系统，大力推广“连师科研”微信新媒体平台，成效显著。

•初等教育学院

“四位一体”课程评价改革典型案例

一、背景

关于高校育人，“学校抓整体、院系抓方案、教师抓课程”，学校层面负责进行整体规划和设计，院系层面负责做好专业人才培养方案，教师则要做好课程建设，上好自己的每一堂课。课程是人才培养的核心要素，任何教育教学改革成效，最后都要落实到课程上，否则就不会产生实质性效果。课程建设质量的高低，决定了专业建设水平的高低，最终决定人才培养质量的高低。而在课程建设中，课程评价是“牛鼻子”事项。

二、课程评价改革解决的主要问题

- 1.教学理念是否先进问题。
- 2.课程教学团队教学效果提升问题。
- 3.课程目标是否达成培养目标问题。
- 4.课程教学设计是否科学合理问题。

三、课程评价改革主要做法

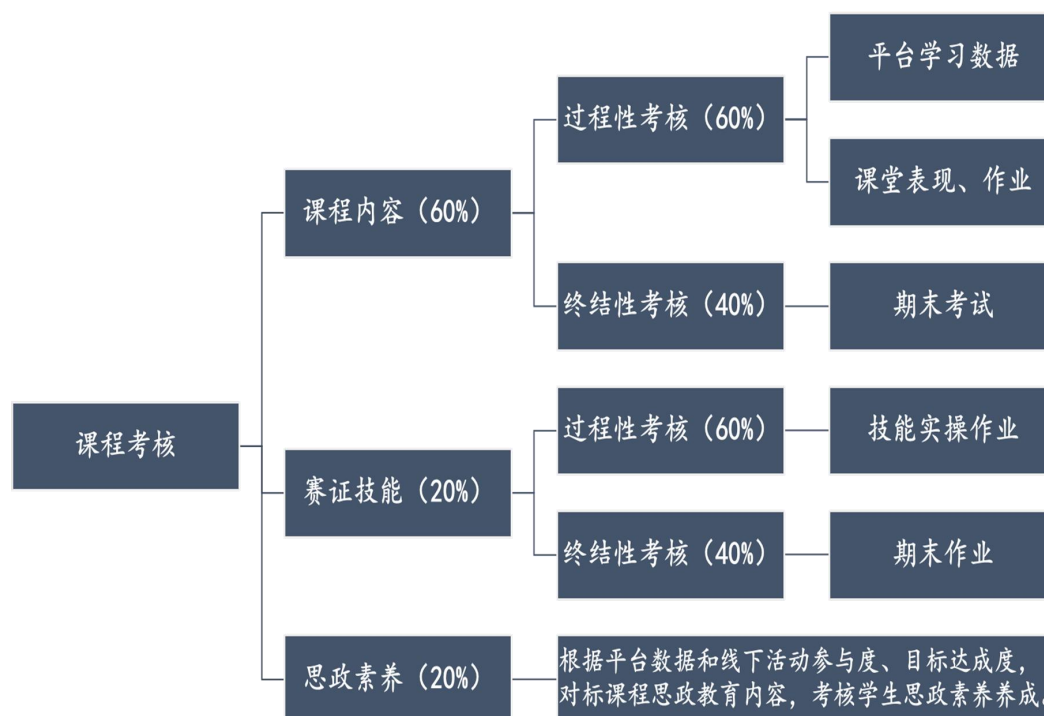
一是着力教学理念问题。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。学院每年从新生入学教育开始，以优秀校友和学长朋辈典型经验为引领，进行专业情谊教育，要求教师采用多元手段，以学生已有经验出发，构建“最近发展区”，找到学生“兴趣点”，切实提升课堂“抬头率”。

二是着力课程教学团队教学效果。初等教育学院遴选一批教学改革意识强烈、理念先进，主讲教师具备良好的师德师风，教学经验丰富、学术造诣高、教学能力强的教师团队。形成了必修课、限选课、通识核心课等课程建设一批有特色和影响力的教学团队，形成“一人多课、一课多人”的教学新局面，鼓励组建交叉学科教学团队。完善助教制度和集体备课制度，重点建设“老中青、传帮带、师徒制”的课程教学团队。能够“上硬课”（强调基础课程）、“编教材”（紧跟学术前沿）。

三是着力课程目标有效支撑培养目标达成。初等教育学院定期邀请用人单位对人才培养方案和课程设置进行论证，并常态化聘请 10 余位行业一线专家作为课程兼任教师。重点寻求高校与用人单位之间的契合点，以就业能力培养和提升为导向，实现就业市场供需平衡的目标。加强学生专业知识和技能、个人特质、职业动机、职业认知等四方面的培养；德育智育并举、课证融通落地，依据人才培养方案及行业企业调研结果，确定本课程对应的岗位职业能力及职业品质，提炼课程思政教学目标，挖掘课程思政元素，建成丰富的课程思政资源，通过适时、适度、适当地融入思政元素，完善“意识养成-要义理解-精髓活用”的课程思政教学过程，实现“智育”、“德育”双赢。根据人才培养目标和社会需求，精心组织并不断优化课程内容，注重吸纳最新科研成果和研究进展；注重理论与实践相结合，知识传授与能力培养相结合；重视课程内部以及与前继、后续等课程的有机联系和系统衔接。

四是着力课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。借力信息技术、实施混合教学本课程采用“MOOC+翻转课堂”的教学模式，借助信息化技术，运用自主学习、讲授、小组讨论、任务驱动、现场教学等多种方式实施教学。精心组织教学内容，高效组织课程教学，加强学生学习的过程化

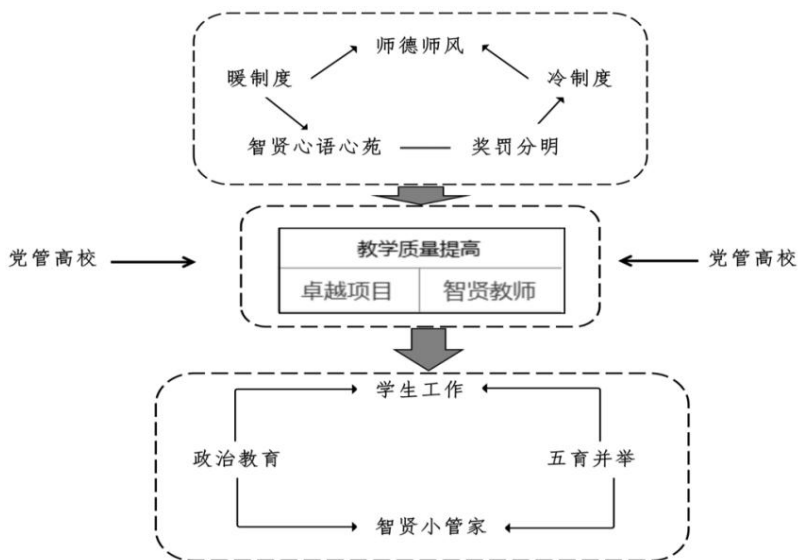
考核与管理，创新学业评价模式；充分挖掘课程的思政元素，加强课程思政建设，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的育人作用。考核评价注重体现课证融通、检验育人效果采用过程性考核与终结性考核相结合、课程内容与赛证考核相结合、专业知识与思政素养相结合的形式。其中，课程内容占 60%，赛证技能占 20%，思政素养占 20%，具体占比如图所示。



• 学前教育学院（音乐学院）

推进教师评价改革，践行教书育人使命

2020年10月中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出改革教师评价，包括把师德师风作为标准、突出教学业绩作为基本要求、强化一线学生工作、改革教师科研评价等内容。百年大计，教育为本，教育之计，又在教师。教师的教育评价改革，是推动我们实现伟大教育梦想，引导学生“系好人生的第一粒扣子”的题中应有之义。我院主要采取以下措施，践行教师教育评价改革的理念。



一、“冷暖制度”为师德设置底线

所谓冷暖制度即是“冷”和“暖”，一冷一热的组合。冷制度即：奖惩分明，法不容情。学校以“冷制度”作为抓手，健全健全管理规章制度，明确工作职责。明确责任主体，完善长效机制。我校近年来，由于升本的需要，新增青春活力的青年教师，随着青年教师比例的增加，教师专业技能和师德师风的建设成为重中之重。我校针对此问题主要采取以下做法，新教师入职大会上以典型故事和案例内化广大教师的价值追求，外化广大教师的行为，为我校师德师风建设起到了良好的警示作用。除此之外，我校还开展了师德师风专题学习。近期我校为切实抓好师德师风建设工作，要求党支部报送师德师风建设工作的网络员，对于违反师德师风现象零容忍。暖制度即：凝心聚力，人文关怀。马斯洛的需要层次理论提到人的低级需要是尊重的需要，归属感和爱的需要，只有低层次需要得到满足后，自我实现的需要才能产生。暖制度即用人文关怀抓住人心，注重每位教师内心的感受、渴望、想法。例如，我院每周定期开展的“智贤心语心苑”活动，1名领导接待1名教师和1名学生进行谈心谈话活动。领导班子的关心关怀在师生心中树立起“师生事情无小事”，拉近领导和普通教师之间的距离，发挥优秀榜样的示范作用。

二、质控系统为教学提供保障

如果说关爱学生是师德的灵魂，那么教书育人便是教师的天职。教师要做的首要工作就是履行教育教学职责，上好每一堂课。为促进教学评价改革，确保教

育教学的质量，我校采取了一系列的措施。例如，每学期都会开展“听课评课展风采”的教学活动，老教师上示范课以及新教师上汇报课，每节课都安排相应专业的教研室专家及专任教师听课，课后开展教研活动。这种听课评课的模式为加强教学质量的管理和监控，提高教育教学质量，更好地了解教师教学和学生情况提供了良好的支撑。近期，我校完善了教学质量监督和评价的过程管理，建立了“教学质量全过程监控系统”，在教学、管理和服务的各个环节融入“诊断与改进”理念，建立“质量目标清晰，质量标准明确，监控指导精准，监督手段新颖”的“全员化、全过程、全方位”三全一体的协同联动机制，以信息化为依托，形成“五维四化三级”全要素网络化的循环闭合、持续改进的内部教学质量保证体系。从学生评教、教师评学、督学评价、同行评价和学院评价多方位多角度对全校教师的教学质量进行监督和评价，逐步强化教学诊断和及时改进功能。特别获得师生好评的一个亮点是“教学质量全过程监控系统”中，学生可以每节课都随堂评价，发表自己对教学和教师的看法，这种方式无形中监督了教师的教学质量，实现了教学相长、互通信息、及时反馈和有效改进。自从运用了这个系统多元化的教学评价和反馈模式，教师教学积极性显著增强，教学效果明显提升。

三、 党管高校为决策提供力度

高校党组织作为高校全部工作和战斗力的基础、作为高校的战斗堡垒，正在为高校建设吸纳各方高素质人才，担负着师德师风建设的重要使命。我院定期组织党员开展主题活动，前不久我院 50 余名教师赶赴连云港市赣榆区参观刘少奇旧居、115 师纪念馆、小沙东海纪念馆等革命场地。活动结束后感受颇多，缅怀革命先烈，学史铸魂，以学促干。经过本次党建活动，每位教师之间了解更加深入，并将学习革命先辈们高尚的精神融入师德师风的建设中。

四、 精益求精为学生工作注入灵魂

《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出要强化一线学生工作，高校青年教师的晋升必须有辅导员或者班主任等学生工作经历。我院紧抓思想政治教育工作，为党育人、为国育才。精心设计思想政治教育主题，加强学生思想引领和价值塑造；思想政治教育进网络，通过“一微两端”等形式的网络互动交流，实现思想政治教育线上与线下、虚拟与现实的有效结合；抓住新生军训契机，进行爱国主义教育；紧握时代脉搏开展劳动教育，结合“五育并举”的教育目标开展各

项活动；关注学生心理健康，利用大数据分析学生基本信息、家庭情况、心理状况、资助状况、学习发展情况等内容；立足办学特色，努力打造属于自己的品牌IP，我院全体师生凝心聚力打造出了以“智贤小管家”为品牌的服务IP。

通过改革教师的教育评价，最显著的成果即是学生的成长，学生取得的成绩是对教师教学效果的充分肯定。近期，我院两名学前教育专业的学生在全国职业院校技能大赛中获得一等奖，两名音乐表演专业的学生获得省级奖项等。只要我们凝心聚力，坚持教育评价改革的目标，定会不断提高人才培养质量，再创佳绩。

•文学院

从一张试卷到多维人生：教育评价的革命性改变

一、改革的主要举措

1.以赛促评，在专业性比赛中唤醒学生内动力

一方面，鼓励学生培养专业能力，讲好中国故事。以赛代练、以创促学，不断创作和改编反映中华优秀传统文化的优秀作品，参加各级各类专业比赛和作品展演，讲好中国故事；同时，依托学校相关文件精神，学院也会举办一系列专业性的比赛，如“爱我国防”主题演讲比赛、心理情景剧比赛、辩论赛等等，以比赛为载体，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，让学生在比赛中提高综合素质，立德智体美劳全面发展的“五维”。

2.以培促评，将人才培养方案作为主渠道，搭建学生评价改革的基石

为了培养学生的诗词创作技能和诗词鉴赏能力，学院将“诗育人”纳入人才培养方案中，开设《诗词写作学》《古典诗词鉴赏学》，将诗词教学列入师范类各专业教学计划，计入必修课或必选课学分；对非师范类学生，开设校选课，计入校选课学分。其次，学院将书法类课程与参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。最后，学院开设《劳动教育》课程，以过程评价考查动态指标，包括劳动过程记录，日常生活劳动、服务性劳动、社会实践活动记录，课堂表现等，对劳动观念、劳动精神、工匠精神、劳动态度、劳动习惯、劳动品质等多个维度进行综合评价。在

学年测评中除智育分还设有德育分一列，以对学生从多个维度进行评价。

3.在系列教育活动中全面评价学生综合素质

在课堂之外，学院组织了系列教育活动，如在心理健康教育活动中，进行配音、摄影、视频、征文等心理作品征集活动、心灵阅读分享活动、户外心理素质扩展活动等，让学生在活动中体悟生命的意义并学会感恩生命，培育学生自尊自信、积极向上的健康心态；还通过团体活动增强团体成员之间的凝聚力和责任感。评价过程中注重以德育为工作核心，培养全体学生成为热爱祖国、具有社会公德和文明行为习惯、遵纪守法的好公民，以此引导他们逐步树立科学的世界观、人生观、价值观。在“公民道德宣传日”系列教育活动中，通过道德宣传、道德教育及志愿服务等不同板块综合评价学生道德素质。

4.以践促评，提升学生社会服务意识

鼓励学生积极参加社会实践，在实践中紧跟国家重大战略需求（如“推普助力乡村振兴”），将课堂搬至祖国的山河大地，将学生掌握的专业知识应用于社会实践，充分培养学生以专业技能服务国家任务的能力。

二、改革成效

1.以中华优秀传统文化为载体培育了学生正确的世界观，形成了优良的校风学风

通过鼓励播音与主持专业学生参加省级及以上专业性的比赛，在教师指导下，学生在2023年“书香新时代，‘典’亮新征程”中华经典诵读大赛中荣获奖项。

2.提升了学生服务国家重大任务的家国情怀和实践能力

为培养学生优秀的专业能力以提升他们在服务重大国家任务的能力，在课堂教学、课后比赛等专业技能训练的基础上，发动学生深度参与重大任务，如课程实训学生积极开展“推普助力乡村振兴”服务实践，培养了一批具有家国情怀和高度使命担当意识的一代有为青年。

3.坚定了学生服务乡村基础教育的信念

在诗教育过程中，依托“苍梧诗社”这一社团，组织学生搜集整理学校面向乡村百年办学历史中的优秀诗篇，引导广大学生利用寒暑假和见实习时间，深入乡村和基础教育第一线开展诗词创作活动，激发了服务乡村基础教育的信念。

•美术学院

不忘初心，做求真务实的教育评价改革

教育评价的改革对深化教育综合改革有牵引作用，教育评价体系的建立完善有利于学院教学和整体人才培养工作，这是美术学院一直重视教育评价改革的原因。

必须不忘初心，做求真务实的教育评价改革。改革不是求新，改革的目的是为了能够更好地做好相关工作。

美术学院一贯重视内涵建设，致力于在学院范围内形成上进、求实的风气，以教学为中心，提升学生整体素质和专业能力、可持续发展能力。教师和学生都是不同的个体，美术教师在教学理念认识上也经常有差异，如何保证有序、和谐、高质量的教学和育人效果，我院在长期的实践中，形成了很有成效的做法。

首先明确教学评价的主体。学院规范整体教育教学；教师在课堂教学和对学生学习情况评价的主导性，这样能保证教育评价对教育教学的直接作用；学生通过教学测评反馈教师的教学情况，侧重对教师师德师风层面的督促。三个主体间时刻保持良好的沟通，“共建”学院充满活力的教育生态。

注重沉淀教育教学中过程性成果。专业课堂教学中，注重理论知识的传授、认识和方法的具体培养和指导，也强调习作作业质和量的完整性。这样，教师的课堂评价和进一步教学更有针对性和成效。

学生参加学科竞赛的成绩是培养质量的体现。注重学生参加各类美术作品展览、竞赛和其他各类教学比赛，以赛促学。学院组织学生参加含金量较高的比赛，过程中注意选手的选拔和辅导，鼓励竞争机制，促进全体学生的学习和进步。近年来美术学院参加各级比赛取得了较好的成绩，是对我们学院整体教育教学的很好评价。

注重各专业毕业创作和毕业设计的教学、学生实践和毕业作品展示。毕业创作能充分反映学生对相关专业课程的学习情况和美术认知、技能技法的掌握情况。毕业作品的公开展示，也是美术学院整体教育教学情况在校内和社会层面的集中展示。

人才培养质量如何，毕业学生个人的进一步发展和用人单位的反馈最有说服力，美术学院近年来应届毕业生的专转本人数和就业率一直处于较高水平。

美术学院促成师生、学院、学校、社会面共同构成了“合作共建”的教育评价体系，并能针对实际过程中出现的问题，合理灵活地不断进行完善。通过多年的传承和积淀，美术学院形成了良好的教育教学氛围，在学科建设上也有了显著突破，相信秉持着对一切工作求真务实的态度，一定能更好地进行高等学校人才培养工作和服务地方经济和文化建设。

•马克思主义学院

高校“青蓝工程”优秀教学团队

团队弘扬“问渔思政”实践探索精神，围绕“彰显教学水平，提升育人实效、增强辐射效果”的建设目标，构建集教学、科研、社会服务于一体的高水平教学团队。

一、教学方面

“问渔思政”教学团队在长期教学实践探索过程中，建设形成了思政理论课专题教学、在线课程、特色课堂、实践教学“四位一体”立体教学格局，并以此为抓手，积极推动思政课程与课程思政同向同行，不断构建全员、全程、全课程育人的思政教育大格局。

1.专题化教学改革日趋成熟、成效显著

按照教育部和江苏省教育厅文件要求，结合本校思政课教学实际，团队致力于思政课教学改革与创新，满足学生对课程学习的具体要求，不断提高思政课教学实效性。团队成员对“思想道德与法治”“形势与政策”等课程进行专题化教学的有益尝试。团队领衔课程的专题设计，牵头专题模块内容的研究与教学。

2.“名师示范课堂”特色课堂亮点显著

“名师示范课堂”立足教材体系、教学大纲和教学目标的要求，根据教师本身专业特长开设。其中“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”采用非常新颖的“双导师制”形式和“嵌入式”教学模式。

3.构建大思政工作崭新格局

通过“走出去、引进来”的方式，不断拓宽思政课的教育视野，丰富教育资

源，有效提升教师综合素质和课程教学效果。目前团队教师与校内各学院建立合作机制，与各学院承担课程思政示范课建设的教师结对子、搞共建，联合开展教科研活动，共同推动学校思政教育大平台建设。多年来，团队成员还承担市委宣传部、团市委面向全市各单位的理论宣讲工作，受到连云港市各相关单位的高度肯定。

二、科研方面

教学团队高度重视思政课的育人功能，以科研反哺教学活动。首先，建立“科学部署、搭建平台、交流共享”三位一体的顶层设计，形成明确的科研转化的行动目标、实施路径和推进机制；其次，通过团队合作，有意识地提升成员科研能力和科研成果转化效果，鼓励团队成员依托承担科研项目，不断强化自身的教学能力和理论素养；再次，通过科研推动实现教学创新，不断丰富教学资源，有效提升思政课的实效性。

团队发表多篇教改论文，其中《新媒体环境下高校思政教育新路径的探索》（《公关世界》2020年第9期）、《VR技术在高校思想政治理论课创新建设中的开发与利用研究》（Open Access Library Journal,2022,Volume 9）重点研究VR技术与高校思政课改革的有机融合，为学院VR实训室建设和课程改革提供理论支撑。《高校“形势与政策”课规范化建设研究》（《连云港师范高等专科学校学报》2020年第1期）提出的“确保教师队伍的稳定性”“建立线上课程”等多条建议被教研室采纳并进行有针对性的教学改革。《连云港市文化资源的保护与活化利用》（Open Access Library Journal,2021,Volume 8）立足连云港市优质文化资源，为思政课实践教学模式改革和基地建设提出意见和建议，这项研究也作为连云港市政协提案提交连云港市文旅部门审议。

三、社会服务方面

“问渔思政”教学团队在完成思政课教学科研任务的基础上，充分发挥思想政治教育的教学、科研优势，积极开展社会服务，深入基层、走进群众，积极宣传马克思主义中国化创新理论成果，大力宣讲中国特色社会主义理论、基本路线、基本方略，充分发挥马克思主义学院学习研究宣传新时代创新理论的主渠道主阵地作用，实现教学成果向社会效应的转化，并在地区范围内具有较强的社会影响力，受到各单位的广泛好评。

团队带头人常年坚持深入机关企事业单位开展理论宣讲活动，2020年参加团市委举行的“青年讲师团全市行”宣讲活动，线上云直播和抖音直播观看合计高达8万人次，同时作为连云港市理论宣讲顾问团成员，2022年11月11日为连云港市学习贯彻党的二十大精神宣讲工作动员会暨市委宣讲团集体备课做专题辅导。团队中蒋捍、吴萍等老师常年承担地区宣讲任务，整个教学团队业已成为连云港市最具影响力的宣讲队伍。除了理论宣讲，团队还积极参与地方经济文化建设以及教育事业发展。2018年团队撰写《挖掘后发优势促进高质发展》（刊发于《连云港日报》2018年3月21日求实版），2022年受市委宣传部委托参与连云港市发展规划的撰写工作，为连云港市“高质发展、后发先至”战略思想提供理论支撑，受到市委宣传部高度认可。

未来，“问渔思政”教学团队将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》精神，坚持“四有”建设标准，以党建引领为主线，以落实立德树人为根本任务，推动教学团队高质发展，为社会培养更多的高素质人才，更好承担新时代育人重任。

•海洋港口学院

基础化学教育评价改革

近年来，为提升课堂教学的有效性，“教学评一致性”概念成为教育研究的热门话题。华东师范大学课程与教学研究所崔允漷教授及研究人员从理论分析的视角概括出“教学评一致性三因素理论模型”。该模型包含由目标导向的“学教一致性”“教评一致性”和“评学一致性”三个因素，它们两两之间相辅相成，组合在一起，构成“教学评一致性”的所有含义。旨在为将“教学评一致性三因素理论模型”应用于课堂教学提供一种切实可行的工具。

为了便于学生自主构建知识体系，我们围绕某一相对独立的学习单元，为学生学习过程构建了专业化预设方案。它的基本要素包括：学习主题，学习目标，评价任务，学习过程，检验与练习，学后反思。而其中核心的三部分：学习

目标、学习过程和评价任务，与“教、学、评”一一对应，高度契合。

基础化学教学作为我院生化专业了的基础课程，尤其需要培养学生学习化学的好习惯与思维能力，为今后的专业学习乃至应对未来职业岗位需要奠定基础。但在实际教学中，却会存在学习目标不清晰，学习目标与学习内容、学生活动不匹配，缺少基于学生学习结果的课堂评价等问题，使得课堂教学的效率不高，效果欠佳。因此，探索将“教学评一致性”概念应用到基础化学教学中，实现有效教学就显得格外重要。主要措施如下：

一、基于理论模型设计学习目标

学习目标是指学生经历学习后所要达到的认知程度，以及为达到这个程度所需要的方法、过程等。为此，设计学习目标前需梳理以下问题：将要学习的知识是什么？学生原有的基础是什么？学生可能会面临哪些困难？哪些支架可以帮助学生解决困难？基于以上考虑，我们分三步进行设计。

首先解读基础化学教材。明确学生要学什么，教师要教什么。我们将教材按主题内容划分单元，系统反映了学科的知识内容，是学生学习、教师备课的基础材料。其次依据课程标准，明确学习内容。最后多角度分析学情，通过问卷、访谈、学生档案等从多角度了解学生知识基础，以便更好的因材施教。

二、依据学习目标的评价任务设计

如何知道学生学得怎么样？这需要检测以后才能知晓。评价任务的价值在于将学习目标转化为可评可测的反映学生学习结果的具体学习行为。

怎样设计评价任务？理论模型中提出“教评一致性”，可以表述为“所教即所评”。教师教什么，就应该评什么。所以，评价任务应该依据学习目标进行设计，采用各种方式，课堂提问、随堂测验、学生实验等，评价内容覆盖全部学习目标，旨在完整、全面地了解学生对于学习目标的完成情况，同时也可以帮助教师评估自身教学过程的完成情况和效果。

而且，随着国家基础教育课程深化改革的持续推进，教育综合改革走向深入，教学评价也应该更趋于关注学生在真实情境下的问题解决能力、实践能力与综合素养的表现情况。

三、依据学习目标的学习过程设计

课堂中“学生何以学会”，学习过程是关键，学习过程决定了学习目标的最

终达成。

如何设计学习过程？基于理论模型中的“教学一致性”，学生所学的内容一定是教师根据目标而确定要教的内容。可以一个学习活动对应一条学习目标，或者一对多，或者多对一。这种对应关系需要在学习过程的设计中根据实际情况灵活调整，最终以实现所有学习目标为目的。

教学要实现学生“真学习”，遵循学生认知发展规律也必不可少，一般按照由简单到复杂的学习行为、由易到难的学习水平来排序。所以，学习过程的设计应具有逻辑性，同一主题的活动之间应相互关联并逐步递进。

四、评价任务与学习过程的相互促进

理论模型中提出“学评一致性”，可以表述为“所学即所评”。学习目标通过学生的学习过程予以实现，由评价任务进行检测。这两者之间既保持一致，又相互促进。

教学是一个动态的过程，在整个学习过程中，教师通过评价任务，持续获取学生关于目标完成度的信息，明确“学生学会了什么”，既方便教师课堂决策，根据情况调整评价任务，又可以根据评价结果，调整下一步的教学过程。学生也可以依此优化自己的学习方式。

综上，基于“教学评一致性三因素理论模型”，探索了基础化学课程设计中学习目标、评价任务和学习过程协调统一的方法及流程，来实现基础化学课程课堂中的“教学评一致性”，提升课堂教学质量，实现有效教学。

•数学与信息工程学院

“三红五予”构建育人成效 志愿服务彰显奉献初心

为构建全新的教育评价生态，学校聚焦学生个性化、学科融合化、学校内涵化，努力进行着边界的位移。学校的思想政治教育边界、德育边界等在各个维度不断被打破与重构，重新定义学校边界，重新构化学习空间，重新聚焦教育价值，重新建构评价生态，更好地赋能于成长中的生命，让成长从一到多。

一、“三红五予”育人工程彰显思政教育成效 凝聚“最大公约数”

我们聚力用劲强基础、提质量、创品牌，积极融入校党委的党建格局建设，结合专业特色创建“三红五予”教育品牌，坚持红色直播间、红石榴成长训练营、红色邻里建设为“三红”育人工程。其中，就业创业工作是学校最大民生工程，也是关系到学生的切身利益和社会的和谐稳定。红色直播间育人功能今年也加以拓展，建成校内首家大学生直播电商创业基地，学生党员、积极分子结合动漫专业特色，成立“红动漫”艺术创作工作室，在电商平台化身“小创客”活跃其中。此外，还结合了沿海城市特点及学院专业特色，启动并打造了在现实意蕴下用“红色引擎”赋能海洋经济带学院智慧创业高质发展，将红色基因+地域文化与本土海产品及助农产品铸入创新创业，凝聚青年人才“向心力”。

“五予”是围绕“文化、党团、心理、就业、专业”五个着力点，全力打造蒙蒙老师“小红砖”学生党建工作室、“青春对话”尹导思政工作室、周周老师“小杏子”树洞心理工作室、小陈“说创业”创客工作室、钟老师“数学好玩”小数林工作室的“五予”辅导员网络思政工作室，积极探索网络育人的学生管理并加快辅导员品牌化建设，为辅导员老师系上入职的第一粒扣子，为他们“指路子，压担子，给点子”。

二、志愿服务彰显初心，强化社会实践育人成效

连云港师范高等专科学校春雨爱心服务队，是由数学与信息工程学院创办，院学生干部牵头引领的志愿服务团队，宗旨是“爱心接力奉献社会”。多年来，全院 1000 余名学生在春雨爱心服务队的带领下，团结一心，拼搏进取，积极开展志愿服务活动，积极响应向雷锋学习的号召，与时俱进树新风，展示当代青年学子的崭新精神面貌。自 2012 年团队成立以来，团队在连云港多地开展各项志愿服务活动 400 余次。立足校内外，服务师生、回馈社会，结合时代特点，不断丰富活动载体，形成了良好的雷锋精神服务风气，在社会上产生了强烈反响。

春雨爱心服务队始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，推动育人工作发展，深入服务师生。支部总结凝练创建成果，深化巩固创建成效，持续强化党员理论武装，探索党建实践路径和有效举措。“科技强国”志愿服务振兴苏北农村，绘就“红色地图”。连续 8 年开展科技支教苏北农村的暑期志愿服务工作，主要围绕对口专业研究领域的科普知识展开，内容包括少儿编程、VR 技术、人工智能等，以“彩虹课堂”的模式将科技知识普及

给苏北农村留守儿童，绘就了一幅区域“红色地图”。构建“行走型”党支部以雷锋精神诠释“党旗红”。聚力建设海滨生态与人文环境相融合、现代都市与田园乡村共发展的美丽城市，以高质量党建引领高质量发展。赴海州区霞辉桥“农场水稻试验田”、花果山“大圣湖畔”、“红色海岸线”等“春雨园”劳动实践教育基地开展田间党课、山脚下音乐党课、净滩情景党课，打造可观可感、独具沿海城市特色鲜明的“行走型”党支部。

多年来，春雨爱心服务队获得社会广泛认可，“彩虹课堂”活动更是在当地产生巨大影响，被多家媒体报道，包括《江苏教育新闻网》、《江苏省红十字会》等；学生党支部获评省高校特色党支部，2022年入选第三批全国党建工作样板党支部培育创建单位；基地团队2020年荣获市“优秀青年突击队”、连云港市优秀红十字志愿服务组织、海州区优秀志愿服务组织等荣誉，2021年获全市青年志愿者行动评选表彰优秀项目奖。2022年暑期，相关活动被“高校辅导员工作室”公众号等平台报道，且入选参加“2022年镜头中的三下乡”作品点赞。基地团队荣获“2022年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动”优秀团队。“春雨园”流动式学雷锋活动基地成功入选市第八批“学雷锋活动示范点”。

学院成为综合改革试点以来，真正关注学生的德智体美劳全面发展。评价方式的改变，对教师更是一个鞭策和激励，更真实地认识自身的价值，努力提升个人的专业技能，从而促进学生的全面发展，落实立德树人根本任务。我院会继续完善评价方案和制度，做好相关保障，助力学生全面发展、健康成长。

恰当的评价和鼓励就像一颗小小的能量种子，会在学生、家长和老师的中心生根发芽。学院充分利用教育评价体系，汇聚能量，激发学生的潜力。通过校本德育评价模式和评价指标体系搭建，制定符合学校实情的学生德育评价体系，通过大数据管理、评价项目表征化、结果规范化处理，全面提升了学校德育工作实效。

•外语与商务学院（国际教育学院）

“三合四融”多元一体化劳动教育评价体系构建

一、改革背景

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，切实加强劳动教育的组织实施，完善劳动教育评价体系，把“三全育人”“五育并举”落地、落实，制定《连云港师范高等专科学校劳动教育实践模块及拓展活动教学实施细则》，积极探索劳动教育实践模式，着力思考劳动素养、专业技能、创新能力、服务意识的联合培养，创新“三合四融”多元一体化劳动教育评价体系，即学生、教师和企业导师三位一体，定量评价、定性评价、过程性评价与结果性评价四维融合的评价模式，建构劳动教育评价新样态，以评提质、以评促升，增进劳动教育和人才培养的深度融合，实现高校“以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳创新”的劳动教育实施目标。

二、主要举措

1.搭建一个实践平台

深化产教融合，加强校企合作，校内实训基地和校外实习基地相结合，多渠道拓展劳动教育实践场所，推进劳动实践项目组织实施。校内教师和企业导师携手推进劳动实践指导，共同搭建劳动教育平台。将专业实训与劳动教育相融合，学生在夯实专业知识的同时，开展生产劳动，积极探索创新，在生产实践过程中体验专业知识的实际应用，不断提高沟通协作、创造性解决问题的能力。

2.依托双线管理模式

依托“学习通平台”和劳动实践项目考核表，实现线上+线下双线管理。线上，班主任在“学习通平台”以课程建设的方式，记录学生劳动实践过程，实现“一人一档”，通过视频、照片等手段，实现劳动过程全跟踪，让过程性评价贯穿劳动全过程。线下，学生每完成一个劳动实践项目，需完成一份项目考核表，对劳动实践任务进行反思和总结，获得学时认定和校内或校外指导教师的考核评分。

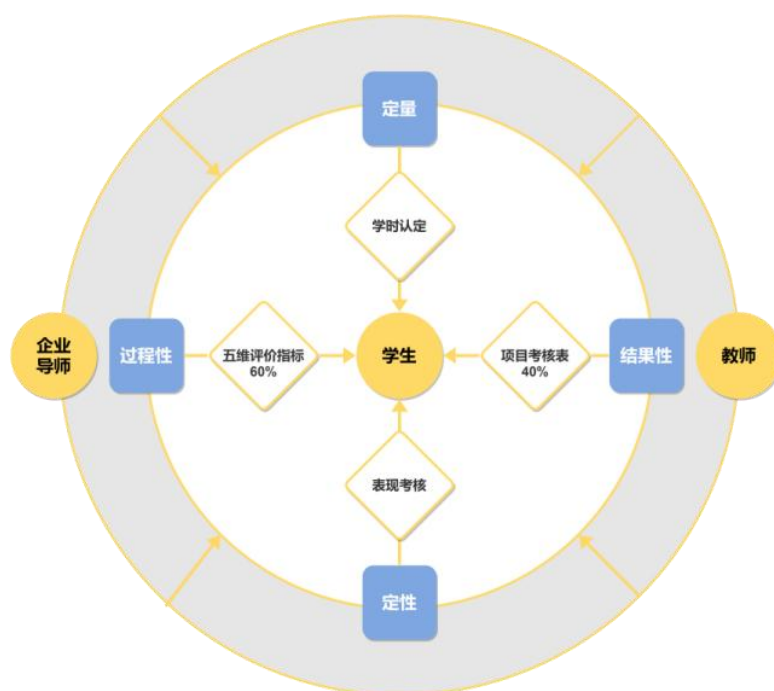
3.聚焦三类项目清单

探索开发了日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三类劳动教育实践项目清单。劳动实践内容与专业技能相融合、对接岗位能力需求、结合团学活动，劳动

实践主题涵盖实习实训、职业体验、勤工俭学、主题活动、志愿服务、技能比赛等内容，每个劳动任务被赋予了明确的学时认定标准，使定量评价落到实处。

4.设置四个评价主体

“三合四融”劳动教育评价体系，以学校、企业和社区多元参与为导向，构建学生、教师和企业导师“三位一体”互动评价方式，定量评价、定性评价、过程性评价和结果性评价四维融合。“学生自评”采取自我总结和反思的方法，充分发挥学生的主体作用；“生生互评”则通过小组展示交流，互助互补，促进共同成长；“教师评价”通过教师点评的方式反馈学生在劳动实践项目中的表现、劳动能力和效果；“企业评价”则以激励的方式给予学生认可，带动学生的劳动积极性。定量和定性评价贯穿劳动全过程，根据指标权重，过程表现和结果展示相融合，学生获得最终综合性评价。



“三合四融”多元一体化劳动教育评价体系

5.构建五个评价维度

聚焦劳动素养综合发展的目标，构建“劳动认识、劳动态度、劳动技能、劳动创新、劳动成果”五个过程性评价维度，并细化为 18 个二级评价指标。“劳动认识”以学生的劳动价值观和安全观为评价重点；“劳动态度”则主要评价学生对劳动的兴趣和劳动实践时的合作意识；“劳动技能”从劳动能力、劳动效率

等方面进行考评；“劳动创新”则重点评价学生分析和解决问题的能力；“劳动成果”主要评价学生参与劳动实践后的技能达成度及效果。

三、改革成效

创新“三合四融”多元一体化劳动教育评价体系，使抽象的劳动教育具备明确的评价指标，全方位、多角度掌握学生在劳动实践中的显性与隐性表现，帮助学生掌握基本的劳动技能，引导学生树立了正确的劳动观念，促进师生对劳动教育的认知建构和价值理解；多种类劳动实践任务的设计和应用，尤其是学科竞赛获奖和生产劳动实践积分的互认，有效推动了劳动教育和专业发展的融合。我校外语与商务学院入选校级劳动教育优秀案例 2 个，劳动教育省级课题立项 1 个；“心手协力行 英语耕茶香”劳动项目荣获了省优秀劳动教育实践项目二等奖；学生的劳动意识和竞赛精神也被充分激发，积极参与各类志愿服务和学科竞赛，近三年荣获省、市级奖项或表彰 200 余项。

四、可推广的经验

1.劳动教育评价多元化

劳动任务清单化，劳动过程项目化，劳动评价多元化，有助于劳动教育实施目标的达成，能够充分调动学生的积极性，多层次、全方位地提升学生的劳动技能、职业认同和社会责任感等。

2.劳动教育评价指标和专业发展相融合

设定劳动教育实践评价指标时，融合专业发展相关知识和技能模块，有助于学生通过生产过程提升专业知识的实践应用，培养学生的劳动意识和工匠精神，促进学生在劳动实践中树立专业认同感和职业观念，进一步提升创新创业能力、自我管理能力和团队合作能力。

•体育学院

教学评价改革案例

体育学院以提高教育教学质量为目标，以改革和创新为动力，紧紧围绕教育教学重心，注重完善和创新运用科学的教育评价体系，发挥评价的导向、激励、

诊断、改进作用，坚持采用目标导向、问题导向、需求导向、结果导向、过程导向评价方式，诊断教学问题，改进教学工作，规范教学管理，突出育人特色，提升育人质量。

一、坚持以目标为导向，实现教学管理创新

体育学院坚持以理念创新引领学校工作，注重各项工作的目标评价考核，促进学院教学管理制度建设。学院每学期开学初召开教学专题会议，列出重点、难点和各项教学工作，制定教研计划和实施方案。

健全全员听课、评课制度、以评促教，学院实行汇报课制度，要求新教师进行汇报课展示，全体教师进行听课、评课，以促进学院教师教学水平提升。课后进行评价交流，指出教学长处，提出改进意见，促进教师持续提升业务水平和教学质量。

二、重视青年教师发展，实现教师培养方式创新

根据教师的发展需求，分层评价，分层引领教师专业成长。通过实施新进教师师徒制，促进青年教师发展；骨干教师师范帮带项目，使新教师不断提升专业技术水平，从而打造一支德高、善教会做的“双师型”教师。鼓励青年教师参加专业培训，提升教学与科研能力。

三、实施以赛促学，实现教学成果

通过对江苏省师范生大赛参赛经验的积累与沉淀，选拔骨干教师担任指导教师，通过层层选拔，选取三名优秀学生参加 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“体育活动设计”实施赛项二等奖。选拔、组织学生参加江苏省第二十届运动会高校田径比赛，历经 4 天的激烈角逐，运动员奋力拼搏，最终赢得 8 金 3 银 4 铜的，取得女子团体总分第一名，男女团体总分第二名，男子团体总分第三名，金牌榜第一的好成绩。学院鼓励教师参加教学比赛，辐射带动教师共同提升。进一步提升教师专业能力，课程建设、教法改革等综合实力，持续不断提高学院教学质量。

四、加强校企合作，促进学生发展

学院一直对强化产教融合，对接产业转型升级，校企双元合作教学资源。学院将持续从职业认知、职业发展和专业技能等方面加强培养，双方共同探索学生实习就业为导向的全新合作模式，在拓宽就业渠道、开展实习实训、加强就业指

导等方面实现合作共赢。实施“体育浸润计划”、走访 80 健身工作室、江苏双达体育中心等实训基地。访企拓岗进一步推动学生就业与培养的有效联动，实现人才供需的有效对接。

送：校领导

发：全校职能部门、二级学院负责人及办公室

编辑：王芳亮 沈洁 王婷婷

编审：韦汇余 龙彦