



# 决策参考

2024年第2期（总第4期）

发展规划处编

2024年5月30日

---

## 本期关注

### 【特别关注】

- 弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学
- 以新质生产力推动高校基层党建与业务耦合的“双动能”机制

### 【政策法规】

- 《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》印发
- 高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）

### 【高教动态】

- 加强高校本科专业优化调整 有的放矢培养急需紧缺人才
- 从四个维度理解把握新质生产力

# 目 录

<b>【特别关注】</b> .....	1
弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学 .....	1
以新质生产力推动高校基层党建与业务耦合的“双动能”机制 .....	7
<b>【政策法规】</b> .....	11
《2024 年提升全民数字素养与技能工作要点》印发 .....	11
高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行） .....	13
<b>【高教动态】</b> .....	18
加强高校本科专业优化调整 有的放矢培养急需紧缺人才 ——教育部高等教育司负责人就《关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》答记者问 .....	18
从四个维度理解把握新质生产力 .....	22

**【特别关注】**

## **弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学**

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师“展现了中国特有的教育家精神”，对教育家精神的丰富内涵和实践要求作出深入阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，为新时代加强和改进教师队伍建设指明了方向。

### **一、教育家精神是建设教育强国的宝贵精神财富和重要力量源泉**

对教师队伍建设规律性认识的深化。教育家精神的提出和系统阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，对新时代教师发展提出明确要求和殷殷嘱托。从更深层次看，这既是对新时代教师队伍建设的理论深化和现实指引，将“强国必先强教、强教必先强师”的战略蓝图更好转化为打造新时代高素质专业化教师队伍的行动指南；更是对筑牢教育强国根基、凝聚教师工作合力的思想引领，将尊师重教、强师铸魂、优师筑梦的浓厚氛围转化为推进新时代师德师风建设的强大动力。

对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化。教育家精神中包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵，总结和继承了中华优秀传统文化中

教师、教育相关思想的精华，并对其在新的历史条件下进行了创造性转化、创新性发展。弘扬教育家精神，不仅是落实立德树人根本任务的有力举措，而且有助于大力培育和践行社会主义核心价值观，带动全社会精神文明建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。教育家精神的提出，正是对一代又一代大师们育人理念、教学方法、实践经验的系统总结，更是对他们精神风范、崇高品德、价值信仰的生动诠释，为激励广大青年教师见贤思齐、崇德向善，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩、取得新进步提供力量源泉。

## 二、深刻把握教育家精神的道德感召力、价值引领力、实践驱动力

习近平总书记从六个方面对教育家精神作出深刻阐述，对教师提出全面要求。

“心有大我、至诚报国的理想信念”从政治品格层面提出要求。习近平总书记指出：“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”崇高理想信念和坚定政治信仰是教书育人、播种未来的指路明灯。教师自己理想信念坚定，将听党话、跟党走的信念转化为自觉追求，把彰显中国之路、中国之治、中国之理作为不懈追求，才能培养出堪当民族复兴重任的时代新人。新时代教师必须忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，将为党育人、

为国育才的初心使命扛在肩上，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感融汇在事业追求中。

“言为士则、行为世范的道德情操”从道德人格层面提出要求。习近平总书记强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”师也者，教之以事而喻诸德者也。教师的职业特性决定了教师应是道德高尚、具有人格魅力的群体，是以德立身、以德立学、以德施教的楷模。新时代教师要以身作则地践行社会主义核心价值观，以高尚的人格感染学生，以榜样精神激励学生，以典范精神鼓舞学生，以做大先生为终身追求，努力成为“经师”与“人师”的统一者，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。

“启智润心、因材施教的育人智慧”从核心能力层面提出要求。教师要不断提升育人能力，就既要善于把握不同教育阶段的特征与规律，也要把握时代、社会、家庭因素在学生身上的影响与反映，在沟通理解上多下功夫，努力发现每个学生心中那根“独特的琴弦”。新时代教师要努力把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，尊重学生的个性和主体地位，理解学生的观点与情感，包容学生的缺点与不足，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都可以安其学、亲其师、信其道，让每一个学生都健康成长、有人生出彩的机会。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”从职业素养层面提出要求。勤学笃行就要深稽博考、潜精研思、知行合一、脚踏实地，投身科学探索事业，为学术发展、科学进步添砖加瓦。求是创新就要坚持真理、实事求是，用新思维、新观念、新方法破解教学科研中的难题。勤学笃行、求是创新的躬耕态度，要求新时代教师扎根教育事业，树立终身学习理念，始终保有择一事终一生的信念，板凳甘坐十年冷的勇气，咬定青山不放松的韧劲，舍我其谁、迎难而上的决心，积累教育教学智慧，乐于勇于学习新知识、新技术、新理论，不断提升教书育人新本领。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”从职业追求层面提出要求。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，有爱才有责任。”教师是太阳底下最光辉的职业，爱是教育的灵魂，没有对学生的仁爱之心就不可能成为好老师、大先生。这要求新时代教师秉持燃烧自我、照亮他人的红烛品质，涵养直腰做人梯、弯腰做人桥、甘当铺路石子的伯乐精神，厚植捧着一颗心来、不带半根草去的奉献情怀，追求青出于蓝而胜于蓝的境界，用大爱书写教育人生。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”从格局视野层面提出要求。广大教师要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业的追求，努力传承中华文明、勇攀学术高峰、增进人类福祉。以世界眼光关注人类前途命运，从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史的思考和研究中，回答中国之问、世界之

问、人民之问、时代之问，弘扬全人类共同价值，培养出有历史厚度、未来眼光、中华气派、广阔视野的时代新人。

### 三、打造我国人文社科研究和教学领域的重要人才中心和创新高地

加强顶层设计与系统谋划，大力弘扬教育家精神。坚持党对学校工作的全面领导，传承红色基因、赓续红色血脉。坚持党管人才原则，确保党委和各级党组织在教师队伍建设中充分发挥管方向、谋大局、抓关键的作用。加强思想政治工作和意识形态工作，着力引导教师坚定信念和追求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强中华优秀传统文化教育，弘扬爱国主义，积极开展爱校荣校教育，深入挖掘校史中的红色资源，大力营造忠诚团结、敬业立学、崇德尚美的教书育人风尚。

深化体制机制改革，培养高素质教师队伍。加强学科体系改革创新，打造以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养人才为目标的大学创新体系。推动科研管理方式变革，赋予科研项目团队和人员更大自主权，实现科研资源的高效配置，营造灵活、宽松、便利的科研环境。深化评价体系改革，尊重教育规律和人才成长规律，坚持“破五唯”与“立新标”并举，努力实现内涵式发展。创新教师发展机制，完善高端人才制度，强化青年教师培养，构建起梯度合理、后劲充足、可持续发展的优秀人才队伍。

完善荣誉表彰体系，激励教师投身教育强国实践。更好挖掘和宣传新时代教师队伍中的大师、名师、楷模，充分发挥榜样示范作用，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教。大力弘扬尊师重教的校园文化和社会风尚，在人才培养、科学研究、学科建设、学术事务决策与管理等方面赋予教师充分的发言权，使教师成为最受社会尊重的职业，让教师以教为荣、社会以师为尊。切实解决教师的急难愁盼问题，让广大教师聚焦教书育人主业，施展才华、奉献社会，真正成为教育家精神的弘扬者、践行者。

（摘编自 2023 年 9 月 26 日《人民日报》，作者：张东刚、林尚立）



# 以新质生产力推动高校基层党建与业务耦合的“双动能”机制

## 一、指导思想

新时代背景下，党建工作战略地位急剧提升。高校作为人才培养与科技创新阵地，其基层党建更是直接关系教育方针贯彻与事业健康发展，将基层党建与业务紧密“耦合”，可增强党建针对性与实效性，推动业务创新。高校通过“党建+业务”模式，实现资源共享、优势互补，提升党建科学化水平，推动业务提质增效，奏响高质量发展双赢“奋进曲”。2024年全国两会强调新质生产力是实现中国式现代化的关键，为高校“党建+业务”模式提供支撑。高校运用新质生产力可推动党建与业务在信息化、智能化方面的融合，提升现代化水平，并为业务提供高效、精准技术支持与服务保障，推动创新发展。

## 二、工作举措

### （一）探究历史经验纵横，新质生产力成为“指南针”

新时代，高校党建工作和业务工作的高质量耦合是高校改革发展的基础和关键。高质量党建引领高质量发展是高校基层党建工作的根本要求，新时代背景下高校基层党建与业务的高质量耦合是落实新时代党的建设总要求、全面加强党的建设的必然要求。

新质生产力的提出，既是时代发展的产物，也是经济社会转型升级的必然要求。它涵盖了新的科技成果、生产工具、生产方

式、管理方法和经济模式等，为党建工作提供了更广阔的舞台和更高的要求。在党建中，新质生产力强化基层党组织的组织力，使其成为推动新质生产力发展的坚强战斗堡垒；激发党员的创造力和创新精神，推动党建工作在创新中不断发展；促进产学研的深度融合，提升了党建工作的科技含量及实效性。

以新质生产力为“指南针”，结合高校基层党建和业务工作的特点和实践，探索“专业人才—知识技术”的“双动能”机制，构建“专业人才—知识技术”的“双动能”模式，通过打造高水平人才与知识技术的“双融合”机制和以“新质生产力”为基础的“双融合”机制，为推进高校基层党建工作高质量发展、内涵式发展提供新思路、新方法。

## （二）铸牢理论框架，新质生产力成为“启明星”

新质生产力理论，是关于如何利用现代科技，使人的体力劳动、脑力劳动和智力劳动有效地结合起来，实现人的全面发展的理论。高校基层党建工作与业务工作是高校发展中两个重要的组成部分，两者相互影响、相互促进，是有机统一、高度耦合、不可分割的。在高校基层党建与业务工作中，二者各自独立又相互依存。

以新质生产力为“启明星”，党建工作必须紧密围绕学校的中心工作展开，与教学、科研、管理等工作形成良性互动，这将在技术层面为高校基层党建带来了革命性的变革。数字化、信息化、人工智能等先进技术的应用，使得党员信息管理更加精准高效，

党建活动形式更加多样丰富。例如，通过党建信息化平台，党员可以随时随地参与学习、交流，极大地拓展了党建工作的空间和时间；在创新层面，新质生产力为高校基层党建注入了新的活力。它鼓励党员在科研项目、创新创业等领域发挥积极作用，将党建工作与学校的中心工作紧密结合。这种创新思维的引入，使得党建工作更加贴近实际、贴近师生，实现了党建与业务的“双赢”；在实效性层面，新质生产力使得高校基层党建更加精准地把握师生需求。通过运用新质生产力，可以深入了解师生的思想动态、学习需求等，从而开展有针对性的党建工作。这不仅增强了党组织的凝聚力和向心力，也提升了党建工作的实效性。

### （三）实践科创教学，新质生产力成为“新引擎”

新时代高校基层党建工作与业务工作“双融合”的“双动能”机制，就是以“战略、平台、动力、文化”为抓手，构建党建引领业务的“双融合”机制和以“新质生产力”为基础的“双动能”机制。

以新质生产力为“新引擎”，高校基层党建与业务的“双动能”机制，强调党的领导、组织力、战斗力和新质生产力。其本质是高校基层党建与业务耦合的“战略融合”和“平台融合”机制。通过对“双动能”机制的驱动作用，实现高校基层党建与业务高质量耦合，具体包括以下几个方面：第一，充分发挥高校高水平人才与知识技术的新质生产力优势；第二，着力构建党建引领业务工作的“双融合”机制；第三，着力构建以党建引领业务工作

的“双动力”机制；第四，着力构建以新质生产力为基础的“双文化”机制。

“战略决定方向，思路决定出路”。高校基层党建工作与业务工作的“双融合”要坚持“政治为先”和“以人为本”的原则。高校基层党组织应从顶层设计上谋划好党建和业务工作的“战略”，通过制定科学合理、切实可行的党建工作计划，让党建引领业务工作做到有的放矢。广东第二师范学院计算机学院在实践科创教学方面取得了显著成效。通过制定本科生导师制基本办法、开展电商扶贫与云支教平台研发、开发党史学习竞答小程序、运用新媒体技术开拓党建业务融合等新形式，将党建工作与业务工作紧密结合，实现了党建与业务的双融合。这些实践不仅提升了师生的知识技术水平，也增强了党建工作的针对性和实效性，为学校的科创教育教学提供了有力抓手。

（摘编自 2024 年 4 月 25 日中国教育在线，作者：邝芸、邓佩佩、汤佩豫、林珊夷）

## 【政策法规】

### 《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》印发

2024年2月，中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源和社会保障部联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以助力提高人口整体素质、服务现代化产业体系建设、促进全体人民共同富裕为目标，推动全民数字素养与技能提升行动取得新成效，以人口高质量发展支撑中国式现代化。

#### 二、工作目标

到2024年底，我国全民数字素养与技能发展水平迈上新台阶，数字素养与技能培育体系更加健全，数字无障碍环境建设全面推进，群体间数字鸿沟进一步缩小，智慧便捷的数字生活更有质量，网络空间更加规范有序，助力提高数字时代我国人口整体素质，支撑网络强国、人才强国建设。

#### 三、重点任务

一是培育高水平复合型数字人才，包括全面提升师生数字素养与技能、提高领导干部和公务员数字化履职能力、培育高水平数字工匠、培育乡村数字人才、壮大行业数字人才队伍。

二是加快弥合数字鸿沟，包括建设数字无障碍环境、提供普惠包容的公益服务。

三是支撑做强做优做大数字经济，包括加快企业数字化转型升级、扩展数字消费需求空间。

四是拓展智慧便捷的数字生活场景，包括推动数字公共服务普惠高效、提升重点生活领域数字化水平。

五是打造积极健康有序的网络空间，包括营造共建共享社会氛围、构建数字法治道德规范、维护安全有序数字环境。

六是强化支撑保障和协调联动，包括完善协同支撑体系、加大优质数字资源供给、积极参与国际交流合作。

（摘编自 2024 年 2 月 26 日《中国教育报》，作者：程旭）

# 高等学校实验室安全分级分类管理办法(试行)

2024年3月26日，教育部印发《高等学校实验室安全分级分类管理办法(试行)》(教科信〔2024〕4号)，要求结合本地本单位实际，认真组织实施。

## 第一章 总则

**第一条** 为加强高等学校(以下简称高校)实验室安全精细化管理，提高高校实验室安全风险防范的针对性和有效性，依据《中华人民共和国安全生产法》等法律法规，结合高校实际情况，制定本办法。

**第二条** 本办法中的实验室，是指隶属于高校从事教学、科研等实验、实训活动的场所及其所属设施，以房间为管理单元。中试性质和工业化放大性质的试验场所及其所属设施不在本办法管理范围内，高校如涉及相关场所应根据相关法律法规及标准规范制定相关管理办法。

**第三条** 本办法对高校实验室安全分级分类管理的责任体系、工作原则、管理要求等作出相关规定。高校可以依据本办法，结合自身实际，制定并实施适用于本校的实验室安全分级分类管理办法。

## 第二章 管理体系与职责

**第四条** 高校实验室安全工作领导机构全面负责指导本校实验室开展安全分级分类管理工作。高校党政主要负责人是第一责

任人，分管实验室工作的校领导是重要领导责任人，协助第一责任人负责实验室安全分级分类工作，其他校领导在分管工作范围内对实验室安全分级分类工作负有支持、监督和指导职责。

**第五条** 学校实验室安全主管职能部门牵头制定本校实验室安全分级分类管理办法，统筹开展全校实验室分级分类认定工作，并建立本校实验室安全分级分类管理台账，及时录入信息化管理系统或电子造册。

**第六条** 二级教学科研单位（以下简称二级单位）作为实验室安全分级分类管理的责任单位，负责组织本单位实验室落实分级分类及安全管理要求，审核确认所属实验室类别和风险等级，建立本单位实验室安全分级分类管理台账，提交学校实验室安全主管职能部门备案。二级单位党政负责人是本单位实验室安全分级分类管理工作主要领导责任人。

**第七条** 实验室应按照本校实验室安全分级分类管理办法要求，判定本实验室类别和风险等级，并报本实验室所属二级单位审核确认。实验室负责人是本实验室安全分级分类管理工作的直接责任人。

### **第三章 分级分类原则**

**第八条** 实验室安全分级是指根据实验室中存在的危险源及其存量进行风险评价，判定本实验室安全等级。实验室安全等级可分为 I、II、III、IV 级（或红、橙、黄、蓝级），分别对应重



大风险、高风险、中风险、低风险等级的实验室。等级划分可参考《高校实验室安全分级表》和《高校实验室安全风险评价表》。

**第九条** 实验室安全分类是指依据实验室中存在的主要危险源类别判定实验室安全类别。同一间实验室涉及危险源种类较多的，可依据等级最高的危险源来判定其类别。根据高校教学与科研的特点，高校实验室可划分为化学类、生物类、辐射类、机电类、其他类等类别。类别划分可参考《高校实验室分类参照表》。

**第十条** 实验室分级分类结果和所涉及的主要危险源应在实验室门外的安全信息牌上标明，并及时更新。

**第十一条** 实验室的用途如研究内容、危险源类型与数量等因素发生变化时，实验室应立即重新进行危险源辨识和安全风险评估，重新判定实验室安全类别及级别，如需变更应立即报告所属二级单位。二级单位应及时修正本单位实验室安全分级分类管理台账，同时报学校备案。高校应及时更新本校实验室安全分级分类管理台账，并定期对实验室分级分类情况进行复核。

**第十二条** 新建、改扩建实验室时，危险源辨识和安全风险评估应与建设项目同步进行，实验室安全分级分类工作应与项目同步完成。

#### **第四章 实施与监督检查**

**第十三条** 高校应根据实验室分级分类结果，针对不同等级实验室，制定并落实不同等级的管理要求，并按照“突出重点、全面覆盖”的原则加强实验室安全监管，及时保障实验室安全建设

与投入。分级管理要求按《高校实验室分级管理要求参照表》执行，高校可以在此基础上制定本校具体实施方案。

**第十四条** 安全等级为 I 级/红色级的实验室应报高校主管部门备案，高校主管部门对其加强监管。

**第十五条** 学校党政主要负责人、学校实验室安全主管职能部门、二级单位、实验室等各级责任机构应根据学校、二级单位和本实验室实际情况，分级开展相应的安全检查工作。在重大隐患未完成整改前，不得在实验室中进行实验活动。

**第十六条** 实验室负责人、实验室安全管理员和实验人员等应根据所在实验室类别和安全等级，接受相应等级的安全培训并开展相应的应急演练。

**第十七条** 在实验室开展的科研项目、学生课题，或其他实验活动应进行相应等级的安全风险评估。涉及重要危险源的实验活动，二级单位应进行审查、备案，学校应不定期抽查。I 级/红色级、II 级/橙色级实验室应针对重要危险源制定相应的管理办法和应急管控措施，责任到人。

**第十八条** 实验室应配备适用于其安全风险级别的安全设施设备和安全管理人员。高风险点位应安装监控和必要的监测报警装置。实验室应配备必要的个体防护设备设施。

## **第五章 附则**

第十九条 有关高校未按照本办法规定实际有效地开展实验室安全分级分类管理工作，造成实验室安全事件的，依法依规予以追责。

第二十条 本办法自印发之日起施行。

(摘编自 2024 年 3 月 26 日教育部)

## 【高教动态】

# 加强高校本科专业优化调整 有的放矢培养急需紧缺人才

——教育部高等教育司负责人就《关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》答记者问

### 一、这次专业备案和审批工作的基本情况

答：贯彻落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）要求，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，教育部组织开展了 2023 年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序，新增备案专业点 1456 个、审批专业点 217 个（含国家控制布点专业 160 个，目录外新专业 57 个），调整学位授予门类或修业年限专业点 46 个。同时，对部分高校申请撤销的 1670 个专业点予以备案。此外，电子信息材料、软物质科学与工程、大功率半导体科学与工程、生物育种技术、生态修复学、健康科学与技术等 24 种新专业正式纳入本科专业目录，目录内专业达 816 种。

### 二、在优化专业结构方面的成效

答：此次专业增设、撤销、调整共涉及 3389 个专业点。新增 1673 个、撤销 1670 个，数量基本持平。工学、教育学、经济学等学科门类的专业点增加数量位居前三，管理学、艺术学等学科

门类的专业点数量相对减少。从学科门类看，工学所涉专业点数量最多，有 1322 个，占比 39%，这与工学作为第一大学科门类的基本情况相呼应；从区域布局看，涉及中西部高校的专业点有 1802 个，占比 53.17%。总的来说，专业结构和区域布局进一步优化，高校在专业设置上更趋理性。

### 三、此次专业设置和调整工作的特点

答：一是服务国家战略。想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，以服务经济社会高质量发展为导向，新增国家安全学、电子信息材料、生物育种技术、生态修复学等新专业，支持高校增设数字经济、集成电路设计与集成系统等一批急需紧缺专业点。

二是瞄准区域需求。落实部党组提出的“高等教育要在服务区域经济社会发展、优化布局结构上做好先行先试”部署要求，强化省级统筹，引导地方高校增设智能制造工程、新能源汽车工程、智慧农业、智能采矿工程等区域重点产业发展急需专业。

三是强化交叉融合。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，推进产教融合、科教融汇，新增交叉工程、健康科学与技术、智能视觉工程、工程软件等新专业，支持高校增设一批智能建造、网络与新媒体、虚拟现实技术等专业点。

四是突出就业导向。进一步强化就业与专业设置间联动，推动各省结合本区域产业发展实际，梳理报送就业率相对较低的专业 223 种，为高校调整专业结构提供重要参考。压实高校主体责

任，明确要求高校对就业率过低、不适应社会需求的专业谨慎增设、及时调减。

#### **四、近一年来，专业设置调整工作的新举措**

答：一是根据经济社会发展需求变化，对国家控制布点专业进行动态调整，更好发挥本科专业目录的指导作用。此次专业设置工作中，专题审议了各专业类教指委提出的调整国控专业范围的动议，经专题讨论、投票表决等程序，将资源勘查工程、护理学、助产学调整为国控专业。

二是进一步强化省级学科专业建设的统筹和管理。要求省级教育行政部门加强学科专业发展规划，结合本区域经济社会发展需要和实际情况，引导有条件的高校增设急需紧缺专业。各省结合本地产业发展实际，梳理了急需紧缺专业 520 种，引导高校以服务需求为导向设置专业。

三是试行专业设置预申报制度，专业设置管理机制进一步完善。要求高校根据经济社会发展需求和自身办学定位、办学条件等，提前谋划增设专业。高校申请增设专业（不含中外合作办学专业、第二学士学位专业），原则上应列入学校学科专业发展规划，提前 1 年进行预申报。目前，已有 760 所高校通过专门网站提交了 2024 年拟增设专业预申报材料，涉及 634 种专业、2965 个专业点。

#### **五、如何进一步做好专业设置工作**

答：《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》印发以来，我们“一省一案”“一校一策”狠抓落实。针对当前高校专业设置工作面临的新形势新需求，正在研制《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，对改革方案和专业设置管理规定进行细化和补充，进一步完善政策体系框架。

一是强化动态调整，实施专业目录年度更新发布机制，完善本科专业类的设置与调整机制、动态调整国家控制布点专业和特设专业，通过“小步快跑”，提升高等教育对高质量发展的响应度和支撑力。

二是强化质量和特色，通过实施专业预申报制度、加强对增设专业的论证和公示等举措，提升专业设置质量，引导高校做强优势特色专业，避免简单跟风。

三是强化省级统筹和指导，推动省级教育行政部门立足服务区域经济社会发展，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群。

（摘编自 2024 年 3 月 19 日教育部）

# 从四个维度理解把握新质生产力

## 一、理论维度：开辟生产力理论新境界

习近平总书记指出，新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。习总书记关于新质生产力的重要论述，深刻阐述了生产力构成要素新的形态，实现了要素及其优化组合的跃升，形成了以新动能、新业态、新模式为主要内涵的生产力，实现了马克思主义生产力理论的新飞跃，开辟了生产力理论新境界。

高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力。新质生产力与传统生产力相比，技术水平更高、质量更好、效率更高、更可持续。我们要加快发展新质生产力，不断调整适应新质生产力发展的生产关系。我国经济社会发展取得重大成就，根本原因就是不断调整生产关系激发了社会生产力发展活力，通过不断完善上层建筑适应了经济基础发展要求。为此，要全面深化改革，勇于自我革命，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。

## 二、历史维度：百年大党与时俱进提出新要求



毛泽东同志曾提出，“社会主义革命的目的是为了解放生产力”。邓小平同志也明确提出“科学技术是第一生产力”的著名论断。江泽民同志指出，科学技术是先进生产力的集中体现和主要标志，同时“三个代表”重要思想明确指出中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求。胡锦涛同志提出科学发展观，要全面、协调、可持续发展，推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相适应，生产力的发展必须建立在可持续发展的基础上。

习近平总书记指出，全面建成小康社会，实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，最根本最紧迫的任务还是进一步解放和发展社会生产力。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。

历史证明，解放和发展生产力贯穿中国共产党百年奋斗历程，是一条鲜明主线。新质生产力是中国共产党深刻总结经济社会发展规律，坚持“两个结合”，与时俱进不断丰富和发展生产力理论的必然结果。我们要发扬历史主动精神，从战略高度加快培育新质生产力，培育战略性新兴产业和未来产业，支持开创新领域、新赛道，全面激发高质量发展新动能。

### **三、时代维度：把握科技革命新趋势**

当前，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡。新一轮科技革命和产业变革深入发展，一些重大颠覆性技术创新正在创造新产业新业态，我们面临着千载

难逢的历史机遇，新质生产力应时代而生，也必将应时代而新，代表着科技革命和产业变革的新方向、新趋势，代表着先进生产力的发展方向。

新时代新征程，牢牢把握科技革命新趋势发展新质生产力。一要以培育壮大战略性新兴产业和未来产业为重点，着力打造新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等新增长引擎。二要从国家战略层面加强对未来产业的统筹谋划，在类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络、深海空天开发等前沿科技和产业变革领域，组织实施未来产业孵化与加速计划，对前沿技术、颠覆性技术进行多路径探索和交叉融合，做好生产力储备。三要加强战略规划，遵循科技创新内在规律，因地制宜制定颠覆性科技创新路线图，培养拔尖创新人才，加强科技创新平台建设，打造协同发展的科技创新体系，通过科技创新发展新质生产力的“硬实力”。

#### **四、实践维度：建设现代化强国新任务**

习近平总书记指出：“新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念，必须是高质量发展。”实践证明，依靠传统要素进行驱动和投资驱动，必然会带来生态环境和资源的巨大损耗，其粗放式发展方式的弊端更加凸显。跳出传统的发展窠臼，关键是科技创新推动产业结构转型升级，推进高质量发展。

新质生产力之所谓“质”，其锚点就在于高质量。新的发展阶段需要有新的生产力理论来指导，赋能高质量发展，以中国式

现代化全面推进中华民族伟大复兴。当前与发展新质生产力需求相比，仍有很多不适应的地方，尤其是科技创新和人才供给，从“李约瑟之问”到“钱学森之问”，国内科技革命土壤和拔尖创新人才培养仍显得不足。创新的本质是“建立一种新的生产函数”，“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素”。通过发展新质生产力，在新领域新赛道上占据发展先机，弯道超车、变道超车，在激烈的国际竞争中赢得发展主动权。

新时代新征程，我们需要做到：一要进一步深化科技体制、教育体制、人才体制改革，构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养，推进科技创新。高校是教育科技人才“三位一体”协同融合发展的关键引擎，要为发展新质生产力提供有力支撑。二要优化高校学科设置、人才培养模式，加快形成与新质生产力发展需求相适应的人才结构。三要推进产、学、研合作，构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，加快科技成果向现实生产力转化。

（摘编自 2024 年 5 月 13 日《南方日报》，作者：广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，执笔：张育广）

---

送：校领导

发：全校职能部门、二级学院负责人及办公室

---

编辑：王芳亮 叶川 沈洁 王婷婷

编审：韦汇余 龙彦