



决策参考

2024 年第 4 期（总第 6 期）

发展规划处编

2024 年 12 月 30 日

本期关注

【党建引领】

西安交通大学：党建擎旗领航 谱写时代篇章

【教育改革】

深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章
统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

人人学 AI！新学期，北京市属公办高校开讲人工智能通识课

【教师教育】

把握“变”与“不变”，构建中国特色教师教育体系
地方师范院校的使命和担当

目 录

【党建引领】.....	1
西安交通大学: 党建擎旗领航 谱写时代篇章	1
【教育改革】.....	6
深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章	6
统筹推进教育科技人才体制机制一体改革	9
人人学 AI! 新学期, 北京市属公办高校开讲人工智能通识课	13
【教师教育】.....	22
把握“变”与“不变”, 构建中国特色教师教育体系	22
地方师范院校的使命和担当	25

【党建引领】

西安交通大学：党建擎旗领航 谱写时代篇章

2024年，西安交通大学校党委入选“全国党建工作示范高校”培育创建单位。该校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记总书记来陕来校考察时的殷切嘱托，全面贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才工作的重要论述，坚持和加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕“六个过硬”目标，传承“九个坚持”的办学经验总结，努力推动学校事业发展达到“九个更加”重点目标，用实际行动和扎实业绩为教育强国建设和民族复兴伟业贡献智慧和力量。

一、强化组织领导，抓实创建“着力点”

强化组织领导。健全领导机制、工作体系和制度体系，着力打造具有西安交大特色的高质量党建工作体系。构建并完善“15233”上下贯通、执行有力的组织体系，持续深化理论学习、理论与实践、宏观与微观“三个贯通”，不折不扣落实习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署。加强对党建“双创”工作的统筹谋划，推动“全国党建示范高校”培育创建工作与“标杆院系”“样板支部”“双带头人”工作室培育创建一体推进，引领全校党组织全面进步。

细化工作举措。学校党委认真落实新时代高校党建示范创建和质量创优目标任务要求，制定《全国党建工作示范高校培育创建实施方案》，将《实施方案》中六方面重点建设任务细分为 108 条落实举措，逐级夯实责任，明确任务书、路线图、时间表、责任人，扎实推进各项工作落实落细。

扎实推进党纪学习教育。深入学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述和党纪学习教育的重要讲话重要指示精神，牢牢把握党纪学习教育目标任务和重点措施，坚持“学思想、守纪律、谋发展、抓落实”，原原本本学习《中国共产党纪律处分条例》，制定苗头性、倾向性问题清单，建立清单化推动工作落实机制，认真谋划安排、精心组织实施，确保党纪学习教育高站位谋划、高效率推进、高质量落实。

二、深化双创培育，找准对标“参照系”

学校党委始终坚持问题导向、抓好调查研究，坚持上下联动、汇聚“双创”合力，教育引导全体党员干部积极参与“双创”培育建设，营造步调一致、团结一心的干事创业氛围。

深入开展调研学习。加强兄弟院校党建工作调研学习，学习借鉴培育创建经验。结合学校党建工作现有基础和实际特点，在学习调研的基础上进一步优化学校党的建设和组织工作的新思路新举措。

推动党组织“分类定级”。组织实施学校党组织“分类指导、

争先进位”三年行动计划，打造政治功能强、组织建设强、党员队伍强、促进发展强的“四强”型基层党组织，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，为建设中国特色世界一流大学，服务教育强国建设提供有力组织保证。

评选表彰“两优一先”。组织开展学校“两优一先”评选表彰工作，激励全校各级党组织和广大党员在新时代展现新担当、实现新作为。学校各二级单位党组织也先后组织开展本单位“两优一先”评选及表彰活动，推动全体师生见贤思齐、砥砺前行。

抓实党务干部培训。出台《西安交通大学 2024 年度干部教育培训计划》，对做好全校基层党组织书记、党务干部等人员培训进行系统规划。分层分类举办二级单位党政负责人、党支部书记等培训班次，邀请全国和全省高校党建工作“样板支部”培育创建单位党支部书记交流工作经验，推动互融互通、资源共享、共同提高，不断增强履职能力，推动“双创”工作走深走实。

三、坚持党建引领，唱响发展“主旋律”

人才培养成效显著。落实基础学科拔尖人才培养战略行动，实施“珠峰计划”并启动招生，以“大师引领、优中拔尖、一生一策、科研为媒”为特色，提升基础学科人才培养质量。持续推动“产教融合、协同育人”创新工程，实施“百千万卓越工程人才培养计划”，在重大科研攻关中培养创新人才。深入实施学生就业“五个引领计划”，不断提高就业质量和层次，毕业去向落实率

居全国前列，50%毕业生留在西部建功立业。

科技创新势头强劲。坚持“四个面向”，强化基础研究，加强有组织科研，扎实推进国家重大科技基础设施、国家重大工程示范项目、全国重点实验室、国家产教融合创新平台建设，培育创建国家医学中心。成立量子科学技术、智能机器人、微电子（集成电路）、绿色化工与新材料研究院四个校级平台。获2023年度国家科学技术奖11项（第一完成人8项），居全国前列。在2024年全国科技创新高校50强名单中，排名第三。

队伍建设稳步推进。成立“高层次人才工作专班”，健全人才工作科学决策机制、统筹协调机制、督查落实机制。完善“学校招、企业供、政府助、协同用、多方赢”柔性引才模式，落实真心爱才“四心工程”，人才队伍规模和质量显著提升。坚持党管干部，完善“精选、优育、严管、善用”全链条机制，加大年轻干部、“双肩挑”干部选拔使用力度，干部队伍结构更加优化。

产教融合持续深化。已与202家企业签订联合研究院共建协议，其中世界500强企业39家、中国500强企业50家，77家校企联合研究院已投入运行。组建科技经纪人团队，建设“秦·港”孵化器，打造概念验证中心、科技金融服务中心，推进深交所落户中国西部科技创新港。

开放办学拓展新局。主持召开上合组织成员国高等教育高质量发展论坛，发布《上合组织高等教育国际合作成果集》。成立“一

带一路”产教联盟，启动丝路国际学院建设，部署海外人才基地、创新中心。持续深化与 300 余所世界高水平大学务实合作，全方位、多层次、宽领域对外开放格局更加完善。

（摘编自 2024 年 9 月 30 日“全国高校思想政治工作网”）

【教育改革】

深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章

发展规划司深入学习贯彻全国教育大会精神，科学把握建设教育强国需处理好的五个重大关系，紧扣六大特质基本特征，坚持规划先行、支撑引领、服务导向、优化结构，谋划实施系列重大改革、重点任务、重要保障。

一、强化规划引领作用

将习近平总书记重要讲话精神和大会部署贯穿“十四五”教育规划落实和“十五五”规划编制工作始终，充分发挥教育统计数据对于规划实施的支撑保障作用，推动构建中国特色教育强国建设监测评估体系，既扎根中国大地，体现“六力”要求，又借鉴国际经验，实现国际可比，通过对教育强国建设进程进行动态跟踪和年度评估，及时发现短板弱项和突出问题，提出切实可行的改进建议，确保教育强国建设行稳致远。

二、分类推进高校改革发展

依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色，探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制，

在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置，构建中国特色的高校分类评估体系，引导高校主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，明确发展定位，聚焦主责主业，走内涵发展、特色发展、高质量发展道路，在不同领域、不同赛道发挥优势、追求卓越、办出特色，推动实现高校层次类型结构与人才需求层次类型结构相契合，更好满足经济社会发展对多样化多层次人才需求。

三、做好教育资源配置前瞻布局

综合把握学龄人口变化趋势和新型城镇化进程，统筹近期和中长期，统筹扩大增量和利用存量，加快健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，保持基础教育资源动态充裕、结构合理，推动高等教育提质扩容，更好满足人民群众“上好学”的期待。以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点，提升高校办学承载能力。持续优化人才培养结构，稳步扩大本科层次人才培养比例，有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比，实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

四、优化高等教育布局

科学规划布局高等教育资源，一体推进补短板、强弱项、提质量，从体制机制上推动解决高等教育发展不平衡不充分的突出问题。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支

持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安校区建设，助力区域发展与教育改革深度融合。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展，开辟教育服务区域发展的新赛道。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生等专项计划，更好促进入学机会公平。

五、完善校园安全保障机制

扎实做好教育系统防灾减灾救灾工作，不断完善校园安全设施建设，积极构建智能化防灾减灾救灾体系，持续加强防灾减灾救灾培训教育，切实提升师生的安全意识和自救互救能力，有力保障师生生命健康和财产安全。要认真做好安全生产各项工作，深入实施安全生产治本攻坚三年行动，进一步强化各级教育行政部门、学校安全理念和意识，进一步提升消减火灾等重大事故隐患能力，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。

（摘编自 2024 年 9 月 20 日《中国教育报》，作者：郭鹏）

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

一、推进教育科技人才体制机制一体改革的必要性

党的二十届三中全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。具体来说：

教育是国之大计、党之大计。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要富强，必须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防，而这一切都要靠教育来奠基。教育肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。坚持教育优先发展就是突出教育的基础性、先导性和全局性地位与作用，为中国式现代化提供强大的智力支持。

科技是国家强盛之基。每一轮的科技革命都会带来生产力质的飞跃，深刻影响人类的生产方式和生活方式。科技兴则民族兴，科技强则国家强。科技进步深刻影响教育理念和教育模式，影响人才队伍建设。近年来，我国基础研究和原始创新不断加强，成功进入创新型国家行列，但关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，必须实施创新驱动战略，实现高水平科技自立自强。

人才是推进中国式现代化的实践主体。培养高素质人才是国家 and 民族长远发展大计。战略科学家、顶尖人才、领军人才、高

端复合型人才的培养和引进是当前的迫切任务。人才队伍建设的关键在于形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励和保障的有效机制。要破除“四唯”现象，真正把人才从科研管理的各种形式主义、官僚主义的束缚中解放出来，向用人主体授权，为人才松绑，改善人才发展的环境，实现人才工作的精准化和科学化。

教育、科技、人才三要素之间紧密相联，是一个复杂的有机系统。教育是科技发展和人才培养的平台和基础；科技发展是教育和人才建设成效的显现；人才培养是教育的目标，人才队伍是教育和科技活动的主体因素。教育、科技和人才相互影响、相互制约、协同共生。只有实现教育、科技和人才三者之间相互促进和一体化，才能形成良性循环的合力和组织效能，为中国式现代化建设提供基础性、战略性支撑。

二、推进教育科技人才体制机制一体改革的举措

一要强化教育支撑，构建创新人才自主培养体系。培育和发展新质生产力，科技创新是核心要素，教育是先导和基础，要通过教育来培养拔尖创新人才。首先，优化人才培养目标。进一步加大对优势产业人才的培养力度，重点培养其创新精神和实践能力。加快推动传统产业转型升级，为新质生产力发展注入新动能。其次，优化学科专业设置。结合科技发展趋势、社会发展需求，及时优化调整学科和专业布局，将科技和社会发展需求与学科专

业设置相匹配，更好地深化人才培养机制改革，不断激发人才创新潜能。最后，构建高质量人才培养体系。落实立德树人根本任务，使其服务于国家重大战略，优化拔尖创新人才培养体系建设，创新人才培养模式，贯通人才培养体系，全面提高人才自主培养水平和质量，为战略性新兴产业高质量发展赋能。

二要突出科技引领，推动科技创新成果转化。科技创新是发展新质生产力的核心要素，推动更多原创性科技成果从院校走进企业是培育发展新质生产力的重要路径。首先，强化高校战略科技力量建设。围绕国家重大需求和学科前沿，对面向未来的高水平研究平台重点布局，努力提升原创能力，形成更多具有自主知识产权的创新成果，扩大新质生产力的发展面。其次，开展前沿科技和重大科研联合攻关。坚持“四个面向”，以发展新质生产力为主旨，有组织地推进体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究。高校要采取与企业、科研院所共建创新联合体、共同打造科研创新团队等方式，联合攻关重大科研项目，提升高校源头创新能力。最后，系统推进科研成果转化。推进高校和企业共建研发平台和成果转化基地，鼓励高校师生参与科技型企业和高技术企业建设，推动科技创新成果从理论走向实践。

三要深化产教融合，推动各类资源要素有效结合。只有聚焦新质生产力对劳动力的新要求，教育才能着力培养高素质技术技

能人才，支撑经济社会高质量发展。首先，深化现代产业学院建设。职业院校要进一步提升科研能力，围绕发展新兴产业，与科研机构、本科院校联合，探索学科专业复合交叉融合的创新型技术技能人才培养模式，培养高素质创新型、复合型、应用型人才。其次，推动职业教育与普通教育协调发展。充分融合职业教育优势和普通教育学科优势，积极开展融合发展，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系，服务人才的全面成长。最后，健全专业动态调整机制。增设战略性新兴产业发展紧缺专业，校企联合、双向育人，源源不断培养输送与现代科技和社会生产力发展相适应、符合新质生产力发展要求的高素质技术技能人才。

认真贯彻落实党的二十届三中全会精神，深刻把握教育、科技、人才之间的内在联系，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，才能更好地发展新质生产力，推进中国式现代化建设。

（摘编自 2024 年 9 月 19 日《陕西日报》，作者：刘伟）

人人学 AI!

新学期，北京市属公办高校开讲人工智能通识课

“智能”成为北京市属公办高校今年秋季开学的关键词。从九月起，北京市属公办高校将全覆盖开设人工智能通识课，形成人工智能通识课“一校一品”的“AI+专业”特色品牌。市属公办高校近五万名大一新生将通过线上线下结合的方式开展该课程的系统学习。

一、因材施教，构建专属 AI 知识体系

北京市属高校人工智能通识课由“通识基础”“算法原理”“前沿拓展”“实践实训”四个模块组成。第一、二模块课程由市教委牵头统一录制，建设慕课平台供市属高校使用；第三模块由在京高校结合自身优势特色学科分专题录制，各校自主选课；第四模块由各校自行组织。

北京市属高校数量众多，学生群体在专业背景、学习兴趣、知识储备上呈现出多元化的特点。为了确保教学内容能够精准对接各校特色与学生多样化需求，人工智能通识课在慕课部分精心设计了理工版、管文版和艺体版三个通用版本，同时也赋予学校高度的自主权，学校可根据不同专业学生特点个性化“组装”课程，使每位学生都能在自己最感兴趣的领域内获得实质性的成长。

中国戏曲学院和北京舞蹈学院等艺术类院校均选择了艺体

版通用课程，设计为 1 学分、16 学时；北京工业大学、首都师范大学等综合类院校专业涵盖范围广，分别开设了理工版、管文版、艺体版课程，一般为 1-2 学分、16-32 个学时；北京建筑大学结合学校专业需求，在通用版本基础上进行了个性化设计，把校内相关课程中关于数制转换、逻辑思维等内容列入学习计划，以帮助学生建立扎实的计算基础。

二、一校一品，铸就特色 AI 教育品牌

拥有不同办学特色与资源优势的高校，如何针对各自不同的培养目标，开设符合本校学生专业成长需要的人工智能通识课？

在中国音乐学院的人工智能通识课上，教师将带领学生使用 AI 作曲，让“人人都是作曲家”成为可能。该校还在人工智能通识课的实践环节，组织学生利用 AI 音乐大模型进行歌曲创作，并对 AI 作曲和人类作曲家思维方式进行分析讲解，对音乐版权等衍生问题开展教育。

在首都体育学院的“身体运动功能训练虚拟教研室”里，教师将指导学生利用人工智能技术建立肌肉骨骼 3D 模型，模拟专项运动中肌群参与，帮助学生更加科学地进行训练。

北京联合大学积极联动社会各界力量，为不同专业学生联系了 40 余家企业进行参观学习。比如：针对历史、考古专业学生的学习需求，联系了国家博物馆、故宫博物院等国家级博物馆；针对艺术设计类专业学生的学习需求，联系了洛可可、东易日盛等

行业龙头公司；针对工科类专业的学习需求，联系了字节跳动、百度、京东等互联网大厂，确保学生能够接触到与自身专业紧密相关的 AI 应用场景和前沿技术。

为了保证人工智能通识课的教育教学质量，北京物资学院打造了协同共创的“共享数智库教研”模式，通过云端协作的方式，教研室成员共享优秀的教学方法、教学案例及资源。北京物资学院副院长张闯教授介绍：“这种方式突破了时空与教师专业背景限制，让教师们可以随时随地进行教学研讨、资源共享和经验交流，极大地提升了教师的教学水平，也为课程的持续优化和创新提供了坚实的保障。”

北京信息科技大学采用了“翻转课堂+启发互动式教学”模式，要求学生课前通过慕课资源、数字化辅学资料等进行自主学习，课上教师重难点精讲、解答、案例分析和讨论交流，加深学生对知识的理解和掌握。该校校长郭福表示：“人工智能技术迭代迅速，传统的课堂教学难以满足教学要求。学校采用启发式互动课堂教学，通过同步课堂和分组讨论形式，既确保了教学内容的统一性，又能够针对不同专业、班级的具体情况进行个性化的讨论和辅导。”

北京市属公办高校在人工智能通识课的课程建设和组织过程中呈现了‘一校一品’的特色。各校结合自身办学特色与资源优势，积极探索新的教研模式和适应新课程要求的教学方法，设

计了一系列个性化、多样化、高品质的实践教学活 动，力求让课程更贴近本校学生的发展需求。

北京市高校人工智能通识课课程建设办公室主任、北京邮电大学副校长孙洪祥教授认为：“从校内外深度合作的联合教研，到以学生为中心的翻转课堂；从尖端实验室中精心设计的实践项目，到融合学科特色的课程设计；从激烈而富有启发的 AI 学科竞赛，到深入科技企业实地参观的沉浸式学习体验……这些创新举措不仅展现了各校在 AI 教育领域的深厚底蕴与独特视角，更为学生搭建了从理论到实践、从课堂到社会的全方位学习桥梁。”

三、跨界融合，拓展“AI+专业”新视野

除在市属公办高校全覆盖开设人工智能通识课，市教委还充分发挥北京高等教育资源优势 and 区域特色，面向全市高校征集了一批人工智能与学科交叉融合的前沿案例课程，助力人工智能通识教育的优质资源实现共建共享。

市属高校积极参与，清华大学、北京大学、北京航空航天大学、北京师范大学、北京邮电大学等部属高校也踊跃参加，共提供案例 50 余个，其中不乏鄂维南院士、胡事民院士、彭苏萍院士、江涛院士、彭永臻院士等大咖领衔的课程。这些案例跨越了传统学科的界限，体现了人工智能在教育、司法、医疗健康、电子信息、交通运输、农林牧渔、先进制造、能源动力、金融服务、体育艺术等 24 个领域的前沿应用，展现了 AI 技术在解决复杂问题

中的巨大潜力。学生们通过这些生动具体的实例，不仅能够深刻理解 AI 技术的核心原理与应用场景，更能在未来专业学习中树立使用 AI 解决问题的意识，激发他们对专业学习的兴趣。

北京航空航天大学《人工智能与航天应用》课程介绍了人工智能技术在深空探测、载人航天、空间安全、导航与通信等方面的具体应用，对嫦娥软着陆避障、遥感对地观测等同学们非常关注的热点技术背后的 AI 原理进行了讲解。

北京石油化工学院建设的《智能制造》课程，围绕智能制造技术、智能车间、智能制造装备、产品智能设计等方面，结合学校新建的数字孪生智能产线的实际案例沉浸式讲解，向学生多方位呈现智能制造内涵及发展，树立学生实业报国理想。

北京电影学院的《用 AI 做电影：人工智能变革下的电影制作》课程展示了人工智能技术如何渗透到电影制作的每个环节，从灵感闪现到台词脚本、从现场拍摄到后期制作，在人工智能加持下，电影创造出了震撼人心的效果，引领行业迈向智能化、高效化的新纪元。

首都医科大学的《医学人工智能：现在与未来》课程展示了 AI 技术被应用于疾病诊断、药物研发等多个环节，极大地提高了医疗服务的效率与精准度。

中国农业大学的《神农大模型——大模型助力农业智慧化发展》课程展示了如何利用先进算法和海量农业数据，为农民提供

精准的种植建议，提高农作物产量和质量，让农民朋友真正感受科技带来的实惠。

北京工商大学的《舌尖上的 AI》围绕食品生产、加工、流通、监管过程，利用人工智能技术在提升食品生产效率、保障食品安全、优化资源配置方面的优势，让学生感受 AI 在食品营养与健康领域的前沿应用。

北京物资学院精心打造了《AI+智慧物流》课程案例，突出以 AI 为核心的智慧物流新质生产力在降低全社会物流总成本中的重要作用，生动有趣地展示了 AI 技术在智慧物流核心场景中的应用，帮助学生深入领会人工智能赋能行业发展的驱动作用。

中央音乐学院的《AI 与交响乐》，展现了艺术与人工智能的结合催生了众多创新作品，让人们在欣赏美的同时，也感受到了科技的力量。

四、技术赋能，打造 AI 教学新生态

为深入推动 AI 技术与教育教学深度融合，帮助学生体验、感知和理解 AI 技术，辅助教师打造生动鲜活的课堂，市属公办高校人工智能通识课充分运用大模型、AI 数字人、知识图谱等核心技术，统一构建了线上线下一体化的教学实训环境。

教学平台打造了男女两位数字教师，其形象逼真、表达生动，可以随时解答相关疑难问题，并在视频学习中与学习者实时互动、自动出题、答题辅导，营造了以学生为中心的沉浸式学习氛围。

坚持理论与实践相结合的建设理念，精心设计了演示验证型、综合设计型、研究创新型等不同实验内容，将抽象的知识点转化为通俗易懂的操作，以生动的实验内容激发学习兴趣。同时，课程还配套提供了智能体开发工具辅助开展大模型相关的实训教学，具备 AI 绘图、文本生成、数据分析、智能体等多项功能，帮助学生更轻松地完成复杂的大模型实训任务，培养创新思维能力。

依托智能化的教学功能，课程可以灵活适配高校不同培养方案，并提供闯关式、自适应式两种学习模式。根据教学安排，教师可以通过逐步解锁课程的方式引导学生学习，也可以让学生基于知识图谱生成的个性化学习路径，进行自适应学习；教师可以在过程中及时掌握学生的学习进度和知识薄弱点，开展更全面的学习指导，让教学更精准。智能出题系统的引入为学生们提供了个性化的练习体验，根据学生的学习进度和水平，自动生成适合的练习题和测试卷，帮助学生巩固所学知识，并即时给出反馈，提升学习效果。平台开辟了“码上学生社区”，学生们可以便捷地与教师和同学进行实时或异步的交流讨论，分享学习心得，解答疑惑，社区内还实现了学习资源的共享，学生们可以上传和下载丰富的学习资料和案例分析，进一步拓宽了学习视野。在北京信息科技大学和北京建筑大学的智慧教室里，通过硬件终端可对学生的状态进行信息采集，AI 系统能够精准地把握学生的学习状况和需求，为教师提供有针对性的教学建议，从而进一步提升

教学效果。

这一系列创新实践不仅丰富了教学内容和形式，更在无形中塑造了一种全新的教学生态，让 AI 成为学生学习和成长的得力助手，通过 AI 赋能激发学生对未来专业学习的浓厚兴趣与无限遐想。

五、组织支撑，夯实 AI 课程发展之基

在课程设计之初，专家们强调，课程设计要兼顾各个层次的学生，理工类学生要体现高阶性和挑战性，艺体类学生更强调应用性和实践性，正是基于专家的建议，课程组确定了按模块、分层次建设的设计理念。

市教委还成立了北京市人工智能通识课虚拟教研室，促进资源共享与协同创新，打破时空界限，集合多方智慧共同推动人工智能通识课的教学与研究，为教师们提供一个跨校交流的平台，提升他们在人工智能领域的专业成长和教学能力。同时，面向课程负责人、教学管理人员组织了多场专题培训，让各位老师深入理解课程的设计理念、教学内容和教学方法，进一步统一认识，凝聚共识。

北京石油化工学院任课教师刘强教授认为，“通过与其他教师的深入交流，拓宽了教学视野，学到了许多先进的教学理念和方法。”北京警察学院教师武鸿浩在参加了人工智能通识课教师培训后，感觉收获满满，他说：“培训内容丰富，涵盖了人工智能的

最新技术和教学理念。通过专家的讲解和同行的交流，让我对如何更好地教授这门课程有了全新的认识。我会将所学应用到教学中，为学生带来更高质量的学习体验。”

北京政法职业学院、北京金融科技学院等高职院校和民办高校也开始试点开设人工智能通识课，共同推动人工智能教育的普及与发展。

（摘编自 2024 年 9 月 6 日《现代教育报》，作者：常悦）

【教师教育】

把握“变”与“不变”，构建中国特色教师教育体系

目前，我国已经建立起以 200 余所师范院校为主体、500 余所非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系，实现了由原来的“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升。我们要全面深化改革，构建中国特色教师教育体系，使教师队伍在规模、结构、能力素质上更好适应教育强国建设的需要，为加快推动教育现代化提供有力支撑。

一、加快构建相关理论体系

在加快建设教育强国的关键时期，要求我们坚定理论自信、加强理论研究，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，植根中华民族历史文化、教育思想沃土，创新教师教育理论体系，建构教师教育理论模型，研制教师能力标准和教师教育标准，为教师教育高质量发展提供系统理论支撑。构建中国特色教师教育理论体系，要秉持“回到事情本身”的研究态度和方式重新看待教育问题，从教育学与诸学科的交叉与综合、教育学的问题意识与学科视角、教育对社会适应与引领的辩证关系中推进教师教育的理论建设，开辟中国特色教师教育理论创新道路。

多年来，首都师范大学积极推进实践取向的教师教育范式转型，率先在国内建设教师发展学校，逐步发展成“大学－区域－中小学”教师教育共同体，在“反哺、激活与超越”理念指导下，形成了以“理论与实践双向激活，职前职后一体化”为基本特征的实践取向的教师教育模式，并深度参与中西部地区教师培养工作，打造教育对口支援和区域合作项目品牌，为我国教师教育体制改革探索了新路径。

二、着力打造多方合作体

教师教育主体包含师范院校、综合大学、中小学（幼儿园）、教科研部门等。构建中国特色教师教育体系必须坚持系统观念，推动构建以师范院校为主体、其他机构参与的开放、协同、联动的合作体系。持续深化教师教育综合改革需要在国家政策引领下，制度化构建高水平综合大学与师范院校之间、师范院校与非师范院校之间、师范院校与中小学校及教科研部门之间的多元合作关系，创新合作模式，提高合作效能。

师范院校是中国特色教师教育体系的主体力量。中国特色教师教育体系强不强，关键要看有没有一批高水平师范院校。健全中国特色教师教育体系，必须切实推动师范院校把办好教师教育作为第一职责，全面提升其教师教育的能力、层次、水平，推动教师教育高质量发展。

三、持续推进数智融合升级

传统的教师教育模式需要在智能化时代完成从“以智能技术为载体”到“以智能技术为存在方式”的转型升级，不断实现以新技术支撑推动教师教育变革和创新，让教师有更多精力从事创造性教学活动、育人活动，赋能教师更好应对智能时代挑战。

构建智能时代中国特色教师教育体系，要持续推进人工智能与教师教育的深度融合，探索人工智能助推师范生培养、教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的路径。通过数据建模和数据服务应用，建立教师职前培养、职后研修一体化的成长与发展综合分析系统；聚力以智助教，开展教师能力的数智化建模，建立自我诊断、多元评价的师本研训、智能研修；在智能教学系统的支持下，形成内驱式、可视化、生成性的课堂，促成启发式、参与式、探究式的教学，引导按需学习、有效学习。

（摘编自 2024 年 8 月 20 日《光明日报》，作者：繆劲翔、方复全）

地方师范院校的使命和担当

师范院校必须回归“师范姓师”的办学初心，深刻把握教育为人民服务的时代内涵。同时，地方师范院校要深刻把握广大人民群众从“有学上”到“上好学”的需求转变，针对乡村教师短缺与结构性矛盾等短板，对自身人才培养方案、培养模式、学科结构、课程设置等内部要素进行优化调整 and 资源整合，培养出一批批“下得去、教得好、留得住”的优秀教师，不断提高人民群众的教育获得感和满意度。

一、适应基础教育发展需求

在全国 200 多所师范院校中，地方师范院校占比 97%；在地方师范院校中，非省属重点师范院校约 160 所，占比 81%。地方师范院校大有可为。同时，随着中国进入人口负增长时代，人口之变给以培养学前教育、小学教育师资为主的地方师范院校带来冲击。未雨绸缪，适应时代要求、人口之变和市场需求，提高办学质量，成为地方师范院校生存与发展的必然选择。

地方师范院校要立足供需耦合，在精准把握区域基础教育需求侧的基础上推进供给侧结构性改革。在量的供给方面，在大数
据监测基础上精准研判区域基础教育师资缺口和未来就业需求，科学把握学科教师结构性短缺的现状和趋势，合理调整学科专业

体系和招生规划。在质的提升方面，地方师范院校要自觉将自身发展的小逻辑融入高质量发展的大逻辑，面向乡村振兴主战场，优化旨在促进其核心素养发展的课程体系，实施协同联动的培养模式，构建符合师范生成长规律和教育规律、富有师范鲜明特色的训练机制，健全激发高质量发展内在动力的治理体制，不断适应基础教育发展的新趋势。

二、构建教师教育体系

当前，尚无教育类硕士点的师范院校约占地方师范院校总数的 77%，这类院校教师教育水平整体不高，也很少获得国家级高等教育教学成果奖或基础教育教学成果奖。同时，此类学校普遍存在经费支持不足、资源保障薄弱、教师队伍结构性矛盾突出、教师职业认同感不强、实践教学改革创新不够等问题，亟待改进。

地方师范院校要把构建教师教育体系作为办学治校的“第一工程”，坚持系统、协同观念，以服务地方基础教育高质量发展为价值导向，以培养高素质专业化创新型教师为旨归。要确立实践在教学中的关键地位，将中华优秀传统文化、乡土文化等有机融入教师教育课程体系，并通过专业学习共同体、名师工作室、实践共同体等载体，为教师自主发展能力与核心素养提升提供支撑。同时，依托基础教育强师计划和师范教育协同提质计划，从教育协同、资源优化、质量提升、治理效能等方面着力，为加快构建中国特色教师教育体系提供更多生动实践。

三、推动教育教学改革创新

地方师范院校要以培养具备数字素养，具有人机互动、人机协同能力的教师队伍为目标，建立系统的教师数字能力专业发展支持体系。加大面向教师的数字化技能培训与专业化在线学习，建立教师数字素养认证机制。加强资源建设，协同建设大中小学一体化的数字素养课程资源。积极引进和开发优质的教学案例、实践项目等资源，通过与企业、行业合作，共同开发具有实用价值的数字素养课程，开展项目式学习、实习、实训等活动，让学生在实践中提升数字素养和应用能力。积极推广新的教学理念和方法，利用数字技术优化教学过程，推动师范院校教育教学改革创新，提高教学质量，培养具有创新精神和实践能力的人才。

地方师范院校还要从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度，将教育家精神融入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节，推动教育事业高质量发展。

（摘编自 2024 年 8 月 14 日《光明日报》，作者：吕治国）

送：校领导

发：全校各职能部门、二级学院、教辅机构负责人及办公室

编辑：王芳亮 叶 川 沈 洁 王婷婷

编审：李 昂 龙 彦
